

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Утверждаю:

Ректор



2013 г.

Номер внутривузовской регистрации

159-13-3.0

**АННОТАЦИЯ**

**к основной образовательной программе  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

*050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения*

*Специализация*

*Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения*

Квалификация

**Специалист**

Форма обучения

*очная*

г. Якутск, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Основная образовательная программа 050407 Педагогика и психология девиантного поведения, по профилю подготовки «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО	4
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования.	4
1.4. Требования к абитуриенту.	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО</b>	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
<b>3. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый. Результат образования по завершении освоения ООП ВПО</b>	9
3.1. Общекультурные компетенции	9
3.2. Профессиональные компетенции	10
3.3. Профессионально-специальные компетенции	12
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО</b>	12
4.1. Годовой календарный учебный график	12
4.2. Учебный план подготовки специалиста	12
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин	12
4.4. Программы учебной и производственной практик	15
<b>5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО</b>	19
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО	19
5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	23
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО	23
<b>6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов</b>	24
<b>7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО</b>	25
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	25
7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников университета	27

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.** 27

8.1. Описание механизмов функционирования системы обеспечения качества при реализации ООП «Педагогика и психология девиантного поведения» 27

8.2. Положение об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц в Институте психологии 28

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ И ПРОГРАММА формирования у студентов обязательной компетенции при освоении ООП ВПО

2. Компетентностно-ориентированный учебный план.

3. Календарный учебный график.

4. ПРОГРАММА итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО

5. Рабочие программы (РП) учебных дисциплин.

6. Программы учебной практики (УП).

7. Программа производственной практики (ПП).

8. Программы научно-исследовательской работы.

9. Форма матрицы соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

10. Положение о системе зачетных единиц

11. Материалы к положению по фонду оценочных средств

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Основная образовательная программа, реализуемая ФГАОУ «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова» по направлению подготовки 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, средства оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов (аннотации), предметов, дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, а также другие материалы, обеспечивающие реализацию ООП и качество подготовки обучающихся.

Специальность высшего профессионального образования «Педагогика и психология девиантного поведения» относится к укрупненной группе подготовки направлений (специальностей) «Психолого-педагогические науки».

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП по специальности 050407.65- Педагогика и психология девиантного поведения**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 10.07.1992 года № 3266-1 с последующими изменениями, в действующей редакции);
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 года №125-ФЗ с последующими изменениями, в действующей редакции);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 года №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по подготовки специалиста Педагогика и психология девиантного поведения высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2062;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. №1155);(Зарегистрирован в Минюст России от 24.03.2011г. №20275);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативно-методические документы Минздравсоцразвития России;
- Устав ФГАОУ ВПО СВФУ;
- Локальные нормативные акты СВФУ;
- Положение об Институте психологии СВФУ.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП**

Программа подготовки специалистов по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» отвечает потребностям и запросам современного общества. Психология и педагогика девиантного поведения по своему предмету носит комплексный, междисциплинарный характер, охватывающий широкий спектр проблем, связанных с различными формами отклоняющегося поведения. Данная программа специалитета готовит специалистов, которые способны осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и

психологической поддержке детей, подростков и взрослых, защите их прав и законных интересов. Кроме того, ООП имеет своей целью развитие у студентов гуманитарной культуры, общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных качеств специалистов, способствующих их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3.2. Основные образовательные программы высшего профессионального образования «Педагогика и психология девиантного поведения» реализуются по уровню подготовки специалиста.

Нормативный срок освоения ООП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации – 5 лет. По данной специальности подготовка в форме экстерната не предусматривается.

1.3.3. Трудоемкость освоения студентом ООП ВПО

Трудоемкость в зачетных единицах за весь период обучения равна 300 зачетным единицам.

Трудоемкость ООП подготовки специалиста за учебный год равна 60 зачетным единицам. Общая трудоемкость обязательной части специализации составляет не менее 50% общей трудоемкости соответствующей вариативной части ООП.

#### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ**

Прием на специальность «Педагогика и психология девиантного поведения» осуществляется в соответствии с Правилами приема в СВФУ (в действующей редакции).

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Область профессиональной деятельности специалистов включает:

Область профессиональной деятельности специалистов включает: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования, психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.

### **2.2. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.**

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

### 2.3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- воспитательная (социально-педагогическая);
- диагностико-коррекционная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

### 2.4. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Специалист по направлению подготовки (специальности) **050407 Педагогика и психология девиантного поведения** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### 2.4.1. в области воспитательной деятельности (социально-педагогическая):

- программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;
- социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;
- координация деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;
- коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;
- формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности; разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;
- организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;
- обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

#### 2.4.2. в области диагностико –коррекционной деятельности

- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;
- установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, социального

неблагополучия семьи;

- выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;
- коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;
- в области правоохранительной деятельности:
- обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка;
- правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- разработка и психолого-педагогическое обоснование программ профилактики девиантного поведения в детско-подростковом возрасте, организация системы мер по предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения несовершеннолетних;
- пресечение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- выявление и учет несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;
- общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, родителями, отрицательно влияющими на детей;
- работа с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел;
- осуществление производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
- осуществление производства по делам об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;
- выявление несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;
- организация системы мер по оказанию социально-правовой и иной помощи семьям и детям групп социального риска;

#### **2.4.3. в области экспертно-консультационной деятельности:**

- психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;
- консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности; индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;
- консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;
- консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;
- осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

#### **2.4.4. в области научно-исследовательской деятельности:**

- проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;
- в области организационно-управленческой деятельности;
- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

#### **2.4.5. в области педагогической деятельности:**

- преподавание психолого-педагогических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;
- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
- осуществление правового воспитания.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.**

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать компетенциями:

#### **3.1. общекультурными компетенциями (ОК):**

**ОК-1** способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;

**ОК-2** способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;

**ОК-3** способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;

**ОК-4** способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

**ОК-5** способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и профессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

**ОК-6** способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния ;

**ОК-7** способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи;



**ОК-8** способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний;

**ОК-9** способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

**ОК-10** способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;

**ОК-11** способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению;

**ОК-12** способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности;

**ОК-13** способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности;

**ОК-14** способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

### **3.2. Профессиональными компетенциями (ПК):**

#### **в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:**

**ПК-1** способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности ;

**ПК-2** способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб ;

**ПК-3** способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов ;

**ПК-4** способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

**ПК-5** способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

**ПК-6** способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

**ПК-7** способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением ;

**в области диагностико-коррекционной деятельности:**

**ПК -8** способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ПК-9** способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

**ПК-10** способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ;

**ПК-11** способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

**ПК-12** способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

**в области правоохранительной деятельности:**

**ПК-13** способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка;

**ПК-14** способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних ;

**ПК-15** способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством ;

**ПК-16** способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних;

**ПК-17** способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению;

**ПК-18** способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения;

**ПК-19** способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

**ПК-20** способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством;

**ПК-21** способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством;

**ПК-22** способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них;

**ПК-23** способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними;

**ПК-24** способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними ();

**ПК-25** способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

**ПК-26** способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;

**ПК-27** способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства;

**ПК-28** способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

**ПК-29** способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;

**в области экспертно-консультационной деятельности:**

**ПК-30** способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;

**ПК-31** способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

**ПК-32** способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

**ПК-33** способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

**ПК-34** способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста;

**в области научно-исследовательской деятельности:**

**ПК-35** способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

**ПК-36** способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

**ПК-37** способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;

**в области организационно-управленческой деятельности:**

**ПК-38** способностью принимать оптимальные управленческие решения;

**ПК-39** способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности;

**ПК-40** способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

**ПК-41** способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе;

**в области педагогической деятельности:**

**ПК-42** способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

**ПК-43** способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;

**ПК-44** способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

**ПК-45** способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

**3.3. Профессионально-специализированные компетенции:**

**Специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения":**

**ПСК-3.1** способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах;

**ПСК-3.2** способностью разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения;

**ПСК-3.3** способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

**ПСК-3.4** способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов ;

**ПСК-3.5** способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;

**ПСК-3.6** способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления

признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

**ПСК-3.7** способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;

**ПСК-3.8** способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;

**ПСК-3.9** способностью владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности;

**ПСК-3.10** способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения;

**ПСК-3.11** способностью применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 050407 Педагогика и психология девиантного поведения, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

Указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

##### **4.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Педагогика и психология девиантного поведения»**

Учебный план разработан в системе PLANY. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

#### **Структура основной образовательной программы подготовки специалиста:**

Индекс	Учебные элементы ООП	Зачетные единицы	Семестр
Базовая часть ООП			
Базовый блок			
<b>Современное естествознание</b>			
С.2. В.ДВ.1.2.	Математика	2	1
С.2. В.ДВ.1.1.	Логика	2	1

С.2. Б.1.	Анатомия и физиология центральной нервной системы	4	1
С.1. В.ДВ.1, 2	Народы и культура циркумполярного мира	2	2
С.2. В.ОД.2.	Психофизиология	4	2
С.2Б.2	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	3	2
С.2.В.ОД.1.	Математическая статистика	3	3
С.1. В.ДВ.2.2.	Современные проблемы циркумполярного мира	2	4
С.1. В.ДВ.2.1.	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	2	4
<b>Языкознание</b>			
С.1. Б.7.	Иностранный язык	7	1-3
С.1. Б.2.	Риторика	2	1
С.1. В.ДВ.3.1.	Русский язык и культура речи	2	2
С.1. В.ДВ.3.2.	Практикум по письменной речи	2	
<b>Философия научного познания</b>			
С.1. Б.1.	История	3	1
С.1. Б.5.	Социология	2	2
С.1.Б.4.	Философия	3	2
ФТД 5	Методология научного исследования	1	А
<b>Общепрофессиональный</b>			
<b>Модуль 1. Психологические основы профессиональной деятельности</b>			
С3. Б.1.1	Общая психология	13	1-4
С.3. Б.1.2.	Психология развития, возрастная психология	6	2-3
С.3. В.ОД.1.	Общий психологический практикум	8	2-4
С.3. В.ОД.3	Организационное поведение	3	5
С.3. В.ОД.2.	Экспериментальная психология	4	5
С.3. Б.1.3.	Психология личности	3	5
С.3. В.ДВ.9.2.	Инженерная психология и эргономика	2	6
С.3. В.ДВ.9.1.	Психология труда	2	6
С.3. В.ОД.7	История психологии	3	6
С.3. В.ОД.5	Клиническая психология	4	6
С.3. В.ОД.11	Психология социального влияния	3	7
С.3. В.ОД.8	Нейропсихология	4	7
С.3. В.ОД.10.	Методологические основы психологии	3	9
<b>Модуль 2. Основы психодиагностической и психокоррекционной деятельности</b>			
С.3. Б.2. 1	Основы профориентологии	2	4
С.3. Б.2.2.	Психологическая диагностика	5	4-5
С.3. Б.2.5	Специальная психология	2	6
С.3. Б.2.4.	Коррекционная педагогика	2	6
С.3. Б.2.3.	Психология девиантного поведения	3	6
С.3. Б.7.5.	Практикум по возрастной диагностике	2	7
С.3. Б.2.7.	Методы психологических исследований в клинике	2	7
С.3. Б.2.6.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	4	7
С.3. В.ОД.9	Психосоматика и патопсихология	3	8
С.3. Б.7.9.	Психология аддиктивного поведения	2	8
С.3. В.ДВ.8.1.	Практикум по патопсихологии	2	9
С.3. В.ДВ.8.2.	Психология поведения в экстремальных ситуациях	2	9
С.3. Б.2. 8	Психокоррекция отклоняющегося поведения	3	9

<b>Модуль 3. Правовые основы психолого-педагогической деятельности</b>			
С.1.Б.3.	Правоведение	3	1
С.3. Б.3. 1	Безопасность жизнедеятельности	2	1
С.1. Б.6.	Теория государства и права	3	2
С.1. В.ДВ.1.1.	Юридическая антропология народов Северо-Востока России	2	2
С.1. В.ОД.1.	Административное и гражданское право	2	3
С.1. Б.8.	Профессиональная этика и служебный этикет	2	4
С.1. В.ОД.2.	Уголовное право	3	4
ФТД.2.	Уголовный процесс и уголовно-исполнительское право	1	4
С.3. Б.3.2.	Криминология	4	4
С.3. Б.7. 1	Юридическая психология	3	5
С.3. Б.7. 4	Превентивная психология	2	6
С.3. Б.7.В.ОД.6.	Судебная психология	3	6
С.1.Б.9	Трудовое и семейное право	2	7
С.3. Б.3.3.	Правовое регулирование труда несовершеннолетних	3	7
С.3. Б.3.4	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	2	8
С.3. Б.3.5	Социальная политика	3	8
С.3. Б.7.10	Ювенальная юридическая психология	3	9
<b>Модуль 4. Педагогические основы профессиональной деятельности</b>			
С.3. Б.4.1.	Общие основы педагогики	4	1-2
С.3. Б.4.2.	Теория обучения и педагогические технологии	3	3
С.3. Б.4.3.	Теория и методика воспитания	2	4
С.3. Б.4.4.	История педагогики	3	4
С.3. Б.4.5.	Педагогическая психология	3	5
С.3. Б.4.6.	Социальная педагогика	3	6
<b>Модуль 5. Психосоциальные основы профессиональной деятельности</b>			
С.3. Б.5. 1	Основы валеологии	2	1
С.3. Б.5. 2	Тренинг профессионального общения	2	2
С.3. В.ДВ.5.2.	Тренинг коммуникативной компетентности	2	2
С.3. В.ДВ.5.1.	Социально-психологический тренинг	2	2
С.3. Б.5. 4	Организация досуга детей и подростков	2	3
С.3. Б.5.3.	Социальная психология	3	3
С.3. Б.5. 5	Основы социальной работы	4	4
С.3. Б.5. 6	Психология семьи	2	5
ФТД 3.	Первая медицинская помощь	1	6
С.3. Б.5.7.	Методика и технология работы социального педагога	2	6
С.3. Б.5. 8	Психология конфликта	4	7
ФТД 4	Методический тренинг	2	8
С.3. В.ДВ.6.2..	Акмеология	3	9
С.3. В.ДВ.6.1.	Социальная геронтология	3	9
С.3. В.ДВ.4.2	Тренинг менеджерских компетенций	2	9
С.3. В.ДВ.4.1.	Коучинг	2	9
ФТД 6	Технологии управления карьерой	1	А
ФТД 7	Технологии трудоустройства выпускников	1	А
<b>Модуль 6. Экспертно-консультативная деятельность</b>			
С.3. Б.6. 1	Судебно-психологическая экспертиза	4	8

С.3. Б.6. 2	Практикум по возрастному консультированию	2	8
С.3. Б.6. 3	Практикум по семейному консультированию	2	8
С.3. Б.6. 4	Постравматическое стрессовое расстройство	3	8
С.3. Б.7.12	Психолого-педагогическая экспертиза	2	9
С.3. Б.7.11	Оценка рисков образовательной и социальной среды	2	9
С.3. Б.6. 5	Стажерская деятельность	13	А
<b>Модуль 7. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения</b>			
С.3. Б.7. 2	Тренинг толерантности	2	5
С.3. В.ОД.4.	Психология несовершеннолетних	3	6
С.3. Б.7.3.	Психопрофилактика отклоняющегося поведения	3	6
С.3. Б.7.6.	Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности	2	7
С.3. В.ДВ.7.2.	Психологическая помощь детям, подвергшимся насилию	2	8
С.3. В.ДВ.7.1.	Актуальные проблемы ресоциализации осужденных	2	8
С.3. Б.7.8.	Правовое сознание молодежи	2	8
С.3. Б.7.7.	Психология агрессивного поведения	3	8
С.3. В.ДВ.3.3.	Психологическая помощь мигрантам	2	9
С.3. В.ДВ.3.2.	Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями	2	9
С.3. В.ДВ.3.1.	Психологическая помощь безработным	2	9
С.3. В.ДВ.2.2.	Технология работы со службами социальной реабилитации, коррекции девиантного поведения подростков	2	9
С.3. В.ДВ.2.1.	Организационно-правовые и междисциплинарные аспекты комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	2	9
С.3. В.ДВ.1.2.	Социально-психологическая помощь родителям детей с девиантным поведением	2	9
С.3. В.ДВ.1.1.	Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации	2	9

#### 4.3. ДИСЦИПЛИНАРНО-МОДУЛЬНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО.

Сотрудниками кафедры общей психологии разработано 60 рабочих программ и учебно-методических комплексов по профессиональному циклу в соответствии с рабочей инструкцией «Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля) СМК-РИ-11, версия 2.0., утвержденной системой менеджмента качества СВФУ, программы учебной и лабораторной практик, программа производственной практики, программа научно-исследовательской практики, программа ИГА.

#### 4.4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Учебная практика», «Учебно-лабораторная» и «Производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.



В соответствии с требованием статьи 11 п. 9 Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» ИП СВФУ заключает договора с предприятиями, учреждениями и организациями.

#### 4.4.1. Программы учебных практик (УП).

Учебная практика включает ознакомительную рассредоточенную практику в 1 и 2 семестрах, двухнедельную в четвертом семестре и учебно-лабораторную практику в 6 семестре.

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», согласно Федеральному государственному Образовательному Стандарту, является психологической специальностью широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Междисциплинарный характер задач, призванных решать выпускником кафедры, диктует необходимость формирования у них в процессе обучения не только прочных теоретических знаний, но и адекватных практических навыков, способных обеспечить востребованность на рынке труда. В этой связи обязательным условием интериоризации знаний студента является наиболее раннее их знакомство с разнообразием практической деятельности специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения. Это позволит будущим специалистам лучше понимать практический смысл теоретических дисциплин курса подготовки.

В процессе учебной практики в начале обучения студенты как можно более подробно знакомятся с различными учреждениями, видами деятельности, спецификой форм работы специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения. В результате у студентов должно складываться представление о будущей профессии, возникать вопросы и определенная мотивация к обучению. Важнейшим моментом ознакомительной практики является непосредственное общение с преподавателями, психологами, юристами, работниками правоохранительной системы.

#### ***Цели учебной и учебно-лабораторных практик:***

**во четвертом семестре:** сформировать у студентов представление о необходимой подготовке и практической деятельности специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения в различных учреждениях Миндздравсоцразвития, Министерства юстиции, Министерства внутренних дел, Министерства по молодежной политике и спорту и Минобрнауки России, в ряде государственных и частных центров социально-психологической помощи, коррекции и реабилитации.

**в шестом семестре:** расширить представления студентов о методах и формах работы, углубить и конкретизировать представления студентов о правилах диагностической, консультативной, экспертной деятельности в различных учреждениях Миндздравсоцразвития, Министерства юстиции, Министерства внутренних дел, Министерства по молодежной политике и спорту и Минобрнауки России, в ряде государственных и частных центров социально-психологической помощи учреждений.

Учебная практика является обязательной для прохождения каждым студентом. В ходе первого этапа студент изучает особенности рынка труда; организационную структуру и управление деятельностью учреждений, формирует представление о роли и месте специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения в общей структуре работы учреждения; получает информацию о деятельности сотрудников этих учреждений, о вариантах предоставления услуг населению и организациям.

На втором этапе студент знакомится с документацией специалиста в различных учреждениях, с условиями работы специалиста в различных учреждениях (техническое оснащение, интерьер, методический инструментарий и т.д.), с критериями оценки эффективности деятельности специалиста в различных учреждениях, изучает возможности работы в рамках исследовательских и практических грантов.

Обучающийся по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» с квалификацией ( степенью) «специалист» в соответствии с задачами

профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ПК-9, ПК- 13; ПК-30.

Организация учебно-лабораторной практики (УЛП) для студентов института психологии является важным этапом для профессиональной подготовки специалиста. Базой для прохождения практики являются лаборатории и кабинет психодиагностического инструментария института. Учебная практика проводится согласно ФГОС ВПО и базовому учебному плану на 3 курсе в 6-ом семестре. Общая продолжительность практики 2 недели. Общий объем практики – 108 ч. Обучающийся по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» с квалификацией ( степенью) «специалист» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения учебно-лабораторной практики должен обладать следующими компетенциями: ПК-3; ПК -5; ПК-6; ПК-7;

4.4.2. Производственная практика по учебному плану – проходит на предприятиях, учреждениях, организациях, с которыми СВФУ имеет договора (республиканский психоневрологический диспансер, клиники и больницы, консультативные медико-психолого-педагогические центры помощи детям и трудным подросткам, психологическая служба в школе, коррекционные школы и коррекционные классы, Министерство юстиции, Министерство внутренних дел, Министерство по молодежной политике и спорту).

Обучающийся по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» с квалификацией ( степенью) «специалист» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ОК -8; ОК -09; ПК-28; ПК -30; ПК -33; ПСК- 3.10.

По завершении производственной практики студенты должны: уметь применять теоретические знания в практической работе по оказанию клинко-психологической помощи детям разного возраста, семьям имеющих проблемного ребенка, сотрудникам учреждения; знать и уметь подбирать методы психологического воздействия на детей разного возраста; уметь составлять перспективный план работы психологической службы в учреждении; знать и грамотно использовать разнообразные методы и техники психодиагностики, психокоррекции; составлять программы обследования и оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям; уметь проводить индивидуальную и групповую беседы; уметь пропагандировать психологические знания, участвовать в психологическом всеобуче; уметь составлять документацию по результатам диагностики, консультативной, коррекционной, терапевтической, профилактической и реабилитационной работы.

Базами производственной практики являются республиканский психоневрологический диспансер, консультативные медико-психолого-педагогические центры помощи детям и трудным подросткам, психологическая служба в школе, коррекционные школы и коррекционные классы г. Якутска, Психологические лаборатории и службы МВД РС(Я), УФСИН МЮ РФ по РС(Я) и др.

Производственная практика проводится согласно ФГОС ВПО и базовому учебному плану на 4 курсе в 8-ом семестре. Общая продолжительность практики 4 недели (6 з.е.). Общий объем практики – 252 ч.

#### 4.4.3. Научно-исследовательская практика.

Педагогическая практика является частью образовательного процесса и проводится с целью формирования профессиональных навыков и умений преподавания основных отраслей психологии («Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Специальная психология», «Психопрофилактика отклоняющегося поведения», «Превентивная психология», «Ювенальная психология» и др.), использования теоретических знаний в практической психолого-педагогической деятельности, формирования необходимых умений и усвоения необходимых навыков научно-практической деятельности.

Обучающийся по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» с квалификацией ( степенью) «специалист» в соответствии с задачами

профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ОК -8; ОК-9; ОК-14; ПК-35; ПК-36; ПК-37.

Научно-исследовательская практика проводится согласно ФГОС ВПО и базовому учебному плану на 5-ом курсе, семестр А. Общая продолжительность практики 4 недели (6 з.е.). Общий объем практики – 216 ч.

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик:

Таблица 4.2.2.1.

№	Наименование практики / курс	База практики (перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми ВУЗ имеет заключенные договора (в соответствии с требованием ст. 11, п. 9 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании»))	Программа практики (приложение ООП )	Форма отчетности
1	2	3	4	5
1	Учебная	Специинтернат; учреждения Министерства по молодежной политике и спорту РС(Я); Общеобразовательные школы г. Якутска; ГУ «Республиканский психоневрологический диспансер»; «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 28»; «Специальная (коррекционная) школа VII вида №4 г. Якутска»; «Специальная (коррекционная) школа VIII вида № 4 г. Якутска»; Психологические и реабилитационные центры;	6.1.	Отчет
2	Учебно-лабораторная	Психодиагностический кабинет; Кафедры Института психологии;	6.2.	отчет
3	Производственная	УФСИН МЮ России по РС(Я); ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи РС(Я)»; Якутское городское управление внутренних дел МВД РС(Я); ГУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Якутска»; ГС УСОН «Якутский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; ФГУ «ГБ МСЭ по РС(Я); МУ «Содействие»; ГУ «Отряд государственной противопожарной службы МЧС России по РС(Я)».	7	Отчет Квалификационный отчет
5	Научно – исследовательская	УВД г. Якутска; ГОУ «Республиканское среднее специальное училище Олимпийского резерва»; УФСИН МЮ России по РС(Я); ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи РС(Я)»; Якутское городское управление	8	Квалификационные работы

	<p>внутренних дел МВД РС(Я); ГУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Якутска»; ГУ «Республиканский психоневрологический диспансер»; ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи РС(Я)»; «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 28»; «Специальная (коррекционная) школа VII вида № 4 г. Якутска»; «Специальная (коррекционная) школа VIII вида № 4 г. Якутска»</p>		
--	--	--	--

**5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения»**

**5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО**

Условия реализации ООП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по данной специальности с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, что предполагает организацию практического обучения обучающегося под руководством высококвалифицированного преподавателя-специалиста в соответствующих профильных учреждениях (сотрудничество с профильными базами в системе здравоохранения, образования, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) и социальной работы с населением, Министерства внутренних дел РС(Я), УФСИН МЮ РФ по РС(Я).

Фактическое учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса сформировано на основе требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и с учетом рекомендаций ПрООП.

Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотация содержания каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлена.

Для реализации внеаудиторной работы студентов разработаны методические материалы с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация данной ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам учебного заведения, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной

образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд в целом укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Доля учебного и учебно-методического печатного и электронного издания по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий) составляет 1 экземпляр на 2 студента.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания 2-3 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из более 10 наименований отечественных и некоторых зарубежных журналов из списка рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в том числе: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ», «Вестник СПбГУ», «Психологический журнал РАН», «Московский психотерапевтический журнал», «Дефектология», «Мир психологии», «Реферативный журнал по психологии», «Социальный психолог», «Психологическая наука и образование», «Социологический журнал», «Вопросы философии», «Cognitive Psychology», «Neurobiology of Learning and Memory».

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет. В набор библиографических, реферативных и полнотекстовых баз данных входят:

#### **1. Полнотекстовые электронные ресурсы российских и зарубежных баз данных:**

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. В настоящее время ЭБД РГБ содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.

2. Материалы изд-ва SAGE PUBLICATIONS - Коллекция журналов по естественным наукам, технике и медицине (STM) компании Sage Publications. Это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology&Medicine). 120 журналов издательства перечислены в базах данных Института научной информации США среди 20 самых высоко-рейтинговых журналов по различным областям знания.

3. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) – Американская ассоциация по развитию науки - некоммерческая организация, сообщество ученых, созданное в целях поддержки науки. Организация издает один из самых известных научных журналов - Science.

4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) — электронная библиотека для исследований и образования в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и гуманитарных наук.

5. База данных периодических изданий: Издания по общественным и гуманитарным наукам.

6. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): доступ в режиме online к текущим номерам журналов, электронным книгам, а также к информационным ресурсам: Springer Protocols; Springer materials, включая Landold Boernstein; ZentralBlatt MATH; Springer Images.

7. Электронные издания Университетская библиотека online.

2. **Электронные ресурсы временного доступа:** Тестовый доступ к Duke University Press. 37 гуманитарных журналов - e-Duke Journals Scholarly Collections и 100+ электронных книг в области гуманитарных и социальных наук - e-Duke Books Scholarly Collection.

#### **3. Электронные ресурсы:**

- <http://flogiston.ru/> – Флогистон: литература по психологии, конференции по психологии,

информация о психологах (биографии, теории, статьи), сведения об институтах, которые ведут подготовку по психологическим специальностям.

- <http://www.psynavigator.ru> – **Психологический навигатор** - психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке: новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения.
- <http://www.psycheya.ru/> – **Психея** – информационная страница психолога. библиотека. полезная информация из мира психологии.
- <http://www.medpsy.ru/> – **Медицинская психология в России** - электронное периодическое научное издание: новости в мире психологии, библиотека, информация о конференциях, сведения об институтах, которые ведут подготовку по психологическим специальностям.
- <http://www.childpsy.ru> – **Детская психология** - интернет-портал: предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии.
- <http://yurpsy.fatal.ru/> – **Юридическая психология** - учебные материалы и библиотека по юридической психологии (включая медико-психологические проблемы).
- <http://www.mentalhealth.com/> – **Internet Mental Health** - интернет-энциклопедия по проблемам психического здоровья. Сайт содержит подробные диагностические указания и критерии душевных расстройств, отражённых в МКБ-10 (пятом классе) и DSM-IV-TR (что крайне удобно для сравнения данных классификаций болезней), предметные обзоры литературы, материалы по частным вопросам диагностики, терапии и реабилитации, а также глоссарий психиатрических терминов.
- <http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/> – Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии.
- <http://profpsy.ru/> – Профессиональное психологическое сообщество России (информация о практикующих психологах и учреждениях, оказывающих психологические услуги)

#### **Информационно-поисковые системы:**

- <http://www.medline.ru/medline/> – **медлайн.ру** - российский биомедицинский журнал – поиск по статьям медицинской (в том числе, медико-психологической) тематики. созданная национальной медицинской библиотекой США эта база данных включает статьи из более 3900 медицинских и биологических журналов, издающихся в 71 стране мира. см. также <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> - **PubMed** — текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (National Library of Medicine, NLM).База данных разработана Национальным центром биотехнологической информации (National Center for Biotechnology Information, NCBI). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE.
- <http://nature.web.ru/> – **научная сеть** – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным (астрономия, биология, вычислительная математика и т.д.) и гуманитарным наукам (педагогика, психология, социология, философия и т.д.). система содержит информацию о событиях в мире науке и конференциях, научные и популярные статьи, книги, курсы лекций, комментарии и др.
- <http://scholar.google.com/> – **google scholar** – поисковая система по научной литературе. включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. осуществляет поиск статей в том числе и на русском языке. рассчитывает индекс цитирования публикаций и позволяет находить статьи, содержащие ссылки на те, что уже найдены.

#### **Электронные библиотеки:**

- <http://www.koob.ru/> – **куб** – электронная библиотека литературы по психологии и психиатрии, научно-популярной литературы по психологии, саморазвитию, медицине.

- <http://psylib.org.ua/> – **psylib** – психологическая библиотека «самопознание и саморазвитие».
- <http://bookap.info/>– **bookap** – библиотека психологической литературы.
- <http://psylib.myword.ru> – **дельфия. мое.слово.ру** – библиотека психологической литературы.
- <http://library.evro-bit.ru/> – **jood.ru** – библиотека психологической литературы.
- <http://soc.lib.ru/> – библиотека литературы по социологии, философии и психологии.
- <http://www.pedlib.ru/> – **педагогическая библиотека** – литература по педагогике, психологии аномального развития, возрастной и педагогической психологии, логопедии, дефектологии.
- <http://filosof.historic.ru/> – цифровая библиотека по философии.
- <http://ajp.psychiatryonline.org/> – **Американский журнал психиатрии** – официальное издание Американской психиатрической ассоциации, выходящее в свет с 1844 года (до 1921 именовался "American Journal of Insanity"). Помимо аннотаций статей и иных материалов доступны полные тексты работ, опубликованных в журнале с 1997 по 2008 год.
- <http://emedicine.medscape.com/psychiatry> – **eMedicine** - Электронная база статей и других материалов по клинической психиатрии, психосоматической медицине и психотерапии.

### **Организации:**

#### *российские*

<http://www.spbpo.ru/> – Санкт-Петербургское психологическое общество.

<http://rpo.sfedu.ru/> – Российское психологическое общество.

<http://www.ipras.ru/> – Институт психологии РАН - информация об институте. новости в мире психологии, памятные даты. конференции.

<http://www.bekhterev.spb.ru/> – СПб Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева - информация об институте; конференции по психиатрии и неврологии.

Повышение квалификации. Каталог научных разработок и авторефератов.

<http://www.psy.pu.ru/> – факультет психологии СПбГУ.

<http://www.psy.msu.ru/> – факультет психологии МГУ.

<http://www.clinpsy.ru/> – факультет клинической психологии Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии.

<http://www.psychiatry.ru/> – Научный центр психического здоровья РАМН - информация о центре, новости психиатрии и медицинской психологии. библиотека (книги, диссертации, пособия, статьи).

<http://www.psychiatr.ru/> – Российское общество психиатров – независимая организация врачей-психиатров, наркологов, психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной работе, логопедов и других специалистов, работающих в практической и научной психиатрии и наркологии. новости, мероприятия, дискуссии и публикации.

<http://www.mniip.org/> – Московский НИИ психиатрии Росздрава – информация об институте (ведущем научно-исследовательском и лечебно-диагностическом учреждении России в области психиатрии), новости, события, публикации.

<http://www.oppl.ru/> – профессиональная психотерапевтическая лига – объединение ведущих психотерапевтов России и стран СНГ.

#### *международные:*

<http://www.worldpsyche.org/> – Всемирный психотерапевтический совет (WCP).

<http://www.europsyche.org/> – Европейская психотерапевтическая ассоциация (ЕАР).

<http://www.who.int> – Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

[www.europsy.net](http://www.europsy.net) – Европейская психиатрическая ассоциация.

[www.apa.org](http://www.apa.org) – Американская психологическая ассоциация (АРА).

<http://www.psych.org/> – Американская психиатрическая ассоциация.

<http://www.psychanalysis.org.uk/frontpage.htm> – Сайт Института психоанализа Британского

психоаналитического общества. Помимо прочего имеются статьи психоаналитиков Великобритании и книжные рецензии.

Для реализации данной ООП имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Для реализации данной ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических реакций человека;

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika) и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.

- Для использования электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет не менее 5% от числа обучающихся по данной ООП. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой**

Таблица 5.1.3/2

### **5.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО**

#### **1. Кадровое обеспечение учебного процесса.**

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, занимающиеся научной и (или) научно-методической деятельностью.

Основу профессорско-преподавательского состава представляют штатные преподаватели кафедр, имеющие стаж педагогической деятельности, на высоком уровне владеющие предметом, способные личным примером воспитывать обучающихся.

Часть преподавательского коллектива составляют внешние совместители и почасовики, работающие по договорам возмездного оказания услуг. Это ведущие специалисты г. Якутска, которые приглашены для проведения занятий по отдельным дисциплинам и темам. К учебному процессу привлечены также специалисты-практики, занимающиеся трудовой деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин.

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация данной ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 75 % (по С1 – 67%, С2 – 75%, С3 – 75%), ученую степень доктора наук и звание профессора имеют 11,4 % преподавателей.



Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. 60% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. В образовательном процессе привлечено 5% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

### 5.3. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ВПО

#### 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса.

Целями внеучебной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды участвуют управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах). Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: первичная профсоюзная организация студентов, штаб студенческих отрядов, студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете (СИС), совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов. В штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально личностных компетенций обучающихся:

- ▲ Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- ▲ Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006- 2020 гг.“ (2005 г.);
- ▲ Устав СВФУ (2011 г.);
- ▲ Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно- полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

### **Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.**

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студент. Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа. Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

#### ***6.2.1. Характеристика воспитательной работы***

В процессе подготовки специалистов реализуются основные направления воспитательной работы, определенные приказом Минобразования России от 27.12.2002 года №4670 и Программой студенческого развития СВФУ от 27.04.2011 г.

Гражданско-правовое воспитание. Критериями правого воспитания являются знание законов и действующих в академии нормативных документов, их соблюдение, способность защитить собственные законные права, а также понимание неразрывной связи между правами и обязанностями граждан.

Духовно-нравственное воспитание. Формами работы в данном направлении являются (помимо обязательных занятий по физической культуре, психологии и др. дисциплин): организация оздоровления студентов, пропаганда здорового образа жизни, организация коллективного отдыха, концертов, праздников и других акций с положительным нравственным содержанием.

Профессиональное воспитание. В учебных программах общепрофессионального и профессионального циклов дисциплин (модулей) отражены нравственные и социально-психологические аспекты профессиональной деятельности, регулярно проводятся мастер-классы, тренинги.

Физическое воспитание. Помимо занятий физической культурой в рамках часов учебного плана, физическое воспитание обеспечивается работой спортивных секций, студенты участвуют в соревнованиях, в Днях здоровья, в культурно-оздоровительных мероприятиях и др.

#### ***6.2.2. Права и обязанности обучающихся при реализации ООП***

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);
- право при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущий профиль подготовки;
- право при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов получать перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов)

на основании аттестации;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО**

### **7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП университет создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств/контрольно-измерительных материалов включают:

- контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

#### **НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВПО РАЗРАБОТАНЫ:**

- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Приложение 2-7.2.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ООП;

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Приложение 2-7.2.);

2. Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.).

3. При разработке оценочных средств текущего контроля определяющими условиями являются:

- проективный подход;
- сближение способов контроля со способами обучения;
- системность;
- преобладание качественных результатов над количественными.

Проективный подход предполагает, что основной функцией контроля является формирование зоны ближайшего развития. Текущий контроль обеспечивает постановку целей и задач развития, выявление средств достижения результата, проектирование индивидуальной и групповой деятельности и анализ результатов. Преподавателю следует минимизировать формы, которые предполагают контроль запоминания сведений и фактов. Сближение способов контроля со способами обучения следует понимать как принципиальное следствие проективного подхода. Принцип сближения предполагает перенос внимания с проверки знаний на их применение в практических ситуациях, характеризующихся разнообразием, отсутствием заданных алгоритмов деятельности, неполнотой информации и нестандартным протеканием.

Системность текущего контроля воплощается в последовательном переходе от простых форм к более комплексным. Качественные результаты должны представлять собой ресурс для управления учебным процессом и служить обоснованием для совершенствования методов обучения. Все вышесказанное в целом определяет цели и задачи текущего контроля.

**Цель** текущего контроля – мониторинг формирования компетенций, обеспечивающий объективную картину качества изменений в компетентности обучающихся.

**Задачи** текущего контроля:

- поощрение самостоятельности и активности обучающихся;
- создание условий для самооценивания и самосовершенствования;
- формирование представлений о зоне ближайшего развития;
- выявление индивидуальных учебных достижений;
- получение информации, необходимой как преподавателю, так и обучающимся для коррекции учебного процесса.

При разработке фонда оценочных средств текущего контроля необходимо придерживаться следующих принципов:

- оценивается не человек, а эмпирические референты компетенции;
- оценочные средства формируются как шкала измерений;
- формы оценивания дополняют друг друга.
- контрольные тесты по дисциплинам учебного плана, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п. и практикам.

При составлении фонда экзаменационных заданий преподаватели могут опираться на следующие показатели компетентности:

- *личная активность и личная эффективность* (демонстрирует мотивацию, проявляет инициативу и решительность, осознает и описывает возможности; демонстрирует самоконтроль и стрессоустойчивость);

- *ориентация на достижения* (демонстрирует представление о лучшем, более качественном и эффективном результате, использовании ресурсов; выделяет и описывает новое, инновационное);

- *интеллектуальный подход* (демонстрирует внимание к деталям; различает явления, процессы, события; описывает критерии и приоритеты, распределяет задачи по степени важности и значимости и т. д.; распознает модели, использует понятия для концептуализации поставленных задач, прибегает к теоретическим описаниям и т.д.);

- *взаимодействие с другими* (видит свою роль в коллективной работе, поддерживает продуктивные отношения, демонстрирует умение слушать и понимать, убеждать и оказывать влияние, сотрудничать и т.д.);

- *эффективность контроля и управления* (демонстрирует представление о порядке, ясности, последовательности, но также и неопределенности, относительности и случайности);

- *глубина знаний* (демонстрирует знание фактов и сведений, знание, где и как найти недостающую информацию, знание, как действовать, и знание, как быть).

В прилагаемых рабочих программах по дисциплинам учебного плана, которые разработаны и используются преподавателями при реализации данной ООП представлены:

- программы проведения практических (лабораторных) занятий по дисциплинам учебного плана;
- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
- вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам учебного плана;
- темы рефератов по дисциплинам учебного плана;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;

## 7.2. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен «Педагогика и психология

девиантного поведения» и защиту квалификационной работы. Программа ИГА дана в приложении.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **8.1. Описание механизмов функционирования системы обеспечения качества при реализации ООП «Педагогика и психология девиантного поведения»**

В области обеспечения качества подготовки специалистов Институт психологии руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;
- инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»,
- инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;
- инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ ВПО» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования, регламентированные следующими внутренними нормативными документами:

- Положение о рейтинге Института психологии;
- Положение о мониторинге оценки качества образовательных услуг участниками образовательного процесса Института психологии и работодателями.

В ходе самообследования Институт психологии проверяет себя по множеству критериев :

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского состава,
- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служат паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВПО, включающие определение компетенций, ее структуру, уровни ее сформированности в вузе по окончании освоения ООП, признаки (дескрипторы) уровней сформированности компетенций, разработанные на основе ФГОС ВПО и утвержденные на учебно-методическом совете

При реализации данной ООП ВПО системы обеспечения качества подготовки будет проводиться периодический внутренний мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы «Педагогика и психология девиантного поведения»; регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации ООП ВПО (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);

На данном этапе создается методический пакет документов по разработке компетентностно-оценочного подхода (положение о кодификаторе, об оценке компетенций, примерные варианты оценивания компетенций, творческого задания, проектной деятельности, рефератов и т.д.). Под фондом оценочных средств понимается комплект методических материалов, предназначенный для установления в ходе аттестационных испытаний факта соответствия (или несоответствия) уровня подготовленности обучающихся требованиям ООП и/или ФГОС ВПО и гарантии достоверности и надежности подтвержденных знаний, умений, навыков и компетенций. Варианты прилагаются.

### **8.2. Положение об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц в Институте психологии**

1. Тьюторскую функцию по направлению: 050407.65 «Педагогика и психология девиантного поведения» психология в Институте психологии выполняет доцент кафедры общей психологии, кандидат психологических наук Ким Ксения Васильевна.

2. Порядок формирования ИУП студента:

2.1. Студент, поступивший на 1 курс, до начала занятий (25-28 августа) получает в учебной части дирекции у тьютора подготовленный вариант примерного индивидуального учебного плана для первокурсника, куда (после консультации с тьютором) он может внести незначительные коррективы до 10 сентября текущего учебного года.

2.2. Студент второго и последующих курсов составляет свой индивидуальный учебный план на следующий учебный год (по установленной форме), при необходимости, после консультации с тьютором в период с 10 апреля по 25 апреля текущего календарного года.

2.3. Изменения в индивидуальный учебный план (в объеме не более 10% от общего числа кредитов) могут быть внесены студентом второго и последующих курсов в срок до 15 сентября текущего учебного года. В этом случае студентом подается письменное заявление с указанием изменений, по форме установленной СВФУ, в соответствующее учебное подразделение с указанием изменений. Дальнейшие изменения в индивидуальном учебном плане в течение года не допускаются.

2.4. По каждой дисциплине (модулю) группы “б” и “в” в ИП минимальное число студентов, необходимое для открытия дисциплины (модуля) должно составлять не менее 6-7 человек, а для каждого преподавателя максимальное число студентов в учебном потоке (поточной группе) – не более 60-70 человек.

2.5. В случае если на данную дисциплину (модуль) в срок до 25 апреля записалось число студентов, меньшее минимально установленного, то дисциплина (модуль) не открывается (не вносится в учебный план направления подготовки). Учебная часть дирекции института объявляет об этом на информационном стенде и на сайте. Записавшиеся на эту дисциплину (модуль) студенты должны в срок до 15 сентября подать заявления об изменениях в своих индивидуальных планах.

2.6. В случае если к преподавателю записалось число студентов, больше максимально установленного, то по этой дисциплине (модулю) формируется второй (при необходимости – третий и т.д.) учебный поток или учебная группа. Студенты распределяются по потокам (учебным группам) согласно порядку очередности записи.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
С1.Б.1 История**

Составитель:

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С1.Б.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16

практические	30
лабораторные	-
семинары	-
СРС	33
на экзамен	27

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины – *сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

**Задачи дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места

человека в историческом процессе, политической организации общества;

воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,

руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**ОК-2** способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;

**ОК-3** способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;

**ОК-5** способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

основные направления, проблемы, теории и методы истории:

1. движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

3. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

4. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

1. логически мыслить, вести научные дискуссии;
2. работать с разноплановыми источниками;
3. осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
4. получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
5. преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,
6. руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
7. формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
8. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
9. извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

1. представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

2. навыками анализа исторических источников;

3. приемами ведения дискуссии и полемики.

### **3 Краткое содержание дисциплины**

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот Россия и мир в XX веке Россия и мир в XXI веке.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология девиантного поведения (код )050407;

2. ООП ВПО по направлению Педагогика и психология девиантного поведения (специалист) (код)050407.65;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_2012г.)

Кафедра № 65

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Риторика**

Составитель:

Хлебникова Эльвира Владимировна,  
доцент кафедры общего языкознания  
и риторики ФЛФ СВФУ, кандидат  
педагогических наук, доцент

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С1.Б.2
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2



Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	30
КСР	3
семинары	-
СРС	25
на экзамен/зачет	

### **1. Цели освоения дисциплины**

**1. Целями** изучения дисциплины Риторика являются повышение уровня культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста, так как речь – один из основных инструментов в профессиональной деятельности психолога.

#### **Основные задачи курса:**

1. Дать основы знаний по теории речеведения.
2. Развить риторические способности и коммуникативно - речевые умения студентов на основе их сознательного отношения к речевой деятельности.
3. Научить создавать речевые высказывания разных жанров с учетом реальной речевой практики и перспективных коммуникативных потребностей.
4. Научить анализу (самоанализу) и оценке речи.
5. Создать положительную мотивационную базу для дальнейшего самостоятельного совершенствования своей речи.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

**ОК-6** способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния ;

**ОК-8** способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний;

**ОК-9** способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- предмет изучения культуры речи, риторики и ораторского искусства, об их теоретическом и практическом значении; об их взаимосвязи с другими науками; об истории их становления как самостоятельных научных дисциплин;
- коммуникативные качества речи;
- сущность понятий язык - речь - речевое общение - речевая деятельность - речевой жанр;
- основные средства, виды и правила речевого общения;
- компоненты речевой ситуации;
- виды и структуру речевой деятельности;
- современную жанровую классификацию красноречия;
- этапы работы над устной публичной речью;
- алгоритм анализа речи.

#### **Уметь:**

1. пользоваться основными нормативными словарями современного русского
2. литературного языка;
3. соблюдать правила исполняемых социальных и коммуникативных ролей;

4. подготавливать публичную речь;
5. ориентироваться в речевой ситуации;
6. формулировать цели и создавать речевые произведения в соответствии с ними;
7. правильно определять границы темы и формулировать ее;
8. составлять предварительный план речи;
9. составлять библиографию;
10. собирать материал, используя научно-учебную и популярную литературу по предмету, а также электронные образовательные ресурсы дисциплины;
11. создавать и редактировать текст речи;
12. пользоваться конспектом, планом во время выступления;
13. пользоваться невербальными средствами общения;
14. корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации;
15. пользоваться средствами привлечения и поддержания внимания, контактоустанавливающими средствами, средствами диалогизации
16. монологической речи; средствами активизации мыслительной деятельности; средствами популяризации;
17. произносить публичную речь;
18. преодолевать ораторский страх перед аудиторией;
19. устанавливать контакт с аудиторией;
20. анализировать чужую и свою собственную речь.

#### **Владеть:**

1. инструментальными знаниями для овладения искусной речью;
2. приемами умелого и эффективного общения;
3. навыками публичного выступления.

#### **4. Краткое содержание дисциплины**

##### **1. Риторика**

**Риторика как наука.** Из истории становления риторики как науки. Условия овладения красноречием. Тест на определение уровня коммуникабельности.

**Речь как общение.** Соотношение понятий *язык – речь – общение*. Средства общения. Компоненты речевой ситуации. Виды общения. Ролевое поведение. Социальные и коммуникативные роли человека в процессе общения. Роли статусные и ситуативные, симметричные и асимметричные. Проблема речевого переключения. Понятие о речевой игре. Риторический анализ рассказа А.П. Чехова «Толстый и Тонкий».

**Речь как деятельность.** Виды и структура речевой деятельности. «Коммуникативный круг» Б.Н.Головина.

**Речь как жанр.** Типология речевых жанров.

##### **2. Культура речи**

**Понятие о культуре речи.** Языковая литературная норма. Типы норм. Коммуникативные качества образцовой речи. Правильность. Чистота. Богатство. Точность. Доступность. Логичность. Образность. Выразительность. Эмоциональность. Благозвучие. Уровни культуры речи. Формула хорошей речи.

**3. Ораторское искусство** Основные этапы работы над устной публичной речью в классической риторике и неориторике.

##### **Докоммуникативная фаза.**

Ориентация в речевой ситуации (Кто? Почему? Кому? Когда? Где? Зачем?). Планирование речи (Что?). Выбор жанра речи. Выбор темы, определение ее границ и формулирование темы (рабочее название и «рекламный заголовок»). Составление предварительного плана речи. Составление библиографии. Работа с книгой. Отбор материала. Составление рабочего плана речи. Структурирование материала. Создание первичного текста речи. Редактирование: работа над содержанием, языком и стилем. Репетиция.

**Коммуникативная фаза.** Ораторская лихорадка, способы ее преодоления. Произнесение речи. Письменная речь – озвученная письменная речь – устная речь. «Подделка» под устную речь. Приметы устности. Виды контакта с аудиторией. Средства установления контакта. Средства привлечения и поддержания внимания слушателей. Средства активизации мыслительной деятельности. Средства, облегчающие восприятие материала. Средства популяризации. Средства диалогизации монолога. Ответы на вопросы. Управление дискуссией.

**Посткоммуникативная фаза.** Риторический анализ речи.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология девиантного поведения (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Педагогика и психология девиантного поведения (специалист) (код) 050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)  
Кафедра № 65

**Аннотация  
к рабочей программе**

**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**

Составитель (и):

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С2.Б2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	22
практические	22
лабораторные	22
семинары	
СРС	40
На экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели предмета. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения.

Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности. Информационные процессы и технологии: основные понятия, свойства, сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)  
Психология развития, возрастная психология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-8** способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний;

**ОК-13** способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности;

**ОК-14** способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

**ПК-36** способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

**ПК-37** способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*иметь представление:*

- о роли и месте знаний по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» при освоении смежных дисциплин по специальности и в сфере профессиональной деятельности;
- о многообразии информационных технологий и их информационном и аппаратно – программном обеспечении;
- о тенденциях и перспективах развития информационных технологий;

*знать:*

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места (АРМ) на базе персонального компьютера (ПК);
- технологию поиска информации;
- технологию освоения пакета прикладных программ;

*уметь:*

- пользоваться программными средствами для обнаружения вирусов и их удаления;
- копировать информацию на носители информации;
- работать с файлами и папками;
- осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- отображать информацию с помощью принтера, плоттера, средств мультимедиа;
- устанавливать пакеты прикладных программ;
- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач; Программный сервис ПК; Технология сбора информации; Технология обработки и преобразования информации; Представление информации

### **4. Аннотация разработана на основании:**

**Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)  
Кафедра № 65

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Математика»**  
**по направлению подготовки 050407.65 «Педагогика и психология девиантного поведения»**

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С2.В.ДВ.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	8
практические	30
лабораторные	-
семинары	-
СРС	32
КСР	2

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Математика» являются подготовка специалиста

1. владеющего знаниями и навыками по основным разделам дискретной математики,
2. имеющего знания по основным математическим структурам
3. имеющего навыки самостоятельной и исследовательской работы, навыки ориентации в математической проблематике, связанной с профессиональной деятельностью
4. способного использовать методы прикладной математики и принципы математического моделирования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Содержит разделы, которые позволят студенту овладеть знаниями и навыками по основным разделам дискретной математики, по математическим структурам, по математическому моделированию.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математика»**

**ПК-6** способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

**ПК-35** способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; 1 2 3

Знать: методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; основные принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; основные методы математического анализа и моделирования, принципы теоретического и экспериментального исследования

Уметь: применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в профессиональной деятельности

Владеть: навыками работы с компьютером, в сети интернет; приемами использования математического подхода для решения профессиональных задач

#### 4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

#### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия.

#### 6. Контроль успеваемости

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности – зачет в 1 семестре

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология девиантного поведения (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Педагогика и психология девиантного поведения (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_2012 г.)  
Кафедра № 65

### Аннотация к рабочей программе Математическая статистика

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С2.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	30
лабораторные	30
семинары	
СРС	30
На экзамен/зачет	

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель состоит в ознакомлении студентов со случайными величинами и числами; развитие у обучающихся стохастического аспекта представлений об окружающем нас мире. В результате изучения дисциплины студенты получают знания основ математической статистики в тех разделах и в тех объемах, которые необходимы студентам-психологам для понимания и успешного самостоятельного применения математических методов в различных разделах психологии.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Психология развития, возрастная психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-9** способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

**ОК-13** способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей

профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности;

**ОК-14** способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

**ПК-36** способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

**ПК-37** способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основы ТВ и МС применительно к задачам ТБ.
- Уметь: проводить статистические вычисления по предложенной методике, обрабатывать результаты эксперимента и анализировать задачи ТБ с точки зрения статистики.
- Владеть: основами статистической обработки данных, постановки вычислительных задач по руководящим документам МЧС.
- Понимать роль обработки статданных как источника информации о критических процессах в техносфере.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия теории вероятности и матстатистики применительно к техносферной безопасности; Краткое перечисление статистических методов, применительно к простейшим задачам техносферной безопасности и риск-анализу; Статистики положения и разброса как характеристики в техносферной безопасности; Отображение критических ситуаций и ведущих к ним процессов в терминах ТВ и МС; Моделирование случайных величин на компьютере; Моделирование случайных процессов на компьютере; Основные статистические показатели ТБезопасности; Принципы генерирования статистических показателей.

### 4. Аннотация разработана на основании:

**Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2012г.)  
Кафедра № 65

#### Аннотация к рабочей программе Нейропсихология

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С3.В.ОД.8
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	36
лабораторные	
семинары	
СРС	38
На экзамен/зачет	27

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью данной дисциплины** является формирование у студентов системного подхода к рассмотрению механизмов психической деятельности человека и анализ протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Психология развития, возрастная психология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-12** способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

**ПК-38** способностью принимать оптимальные управленческие решения;

**ПК-39** способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности;

**ПК-41** способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные принципы строения мозга как органа психики;
- три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие;
- психологическое строение и мозговую организацию отдельных психических процессов;

### **Уметь:**

- грамотно провести нейропсихологическое обследование с целью выявления состояния психических функций и соответствующих отделов головного мозга;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы применительно к различным нейропсихологическим синдромам;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учёта диагностированных нейропсихологических синдромов в воспитании и обучении детей;

### **Владеть:**

- основными базовыми понятиями нейропсихологии
- методологической основой синдромного анализа результатов нейропсихологического обследования в норме и патологии;
- спецификой синдромного анализа применительно к детской популяции;
- овладение базовыми методическими приёмами нейропсихологической диагностики и коррекции, формами консультативной работы.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные принципы строения мозга. Теория динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Апраксии. Афазии. Принципы и методы восстановительного обучения. Методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов). Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга. Возможности использования нейропсихологических знаний в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

## **4. Аннотация разработана на основании:**

### **Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)  
Кафедра № 65



**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Итоговая государственная аттестация**

Составитель (и):  
Ким К.В., доцент

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С6
Семестр(ы) изучения	А
Количество зачетных единиц (кредитов)	15
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	150
лекционные	
практические	150
лабораторные	
СРС	
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** «Итоговой государственной аттестации» является проверка сформированности основных компетенций специалиста.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Итоговой государственной аттестации**

1. способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);
2. способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);
3. способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
4. способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);
5. способностью применять методы проведения прикладных научных исследований,
6. анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);
7. способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

предметную область этика и систему, содержание взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий социальных наук, их роль формировании ценностных ориентаций в социальной профессиональной деятельности;

**Уметь:**

анализировать историко-педагогические явления, раскрывать связь целей

содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества;

**Владеть:**

методами психологического изучения личности коллектива;

**3. Краткое содержание дисциплины**

Государственный экзамен, государственная аттестационная комиссия

**4. Аннотация разработана на основании:**

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65 , утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №\_\_ от «\_\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

## **АННОТАЦИИ**

### **к рабочей программе дисциплины**

#### **С.3.Б.1.1. Общая психология**

**Цели освоения учебной дисциплины:**

- формирование у студентов научно-психологической базы профессиональных знаний и умений

**Задачи изучения дисциплины.**

- Формирование понятийного аппарата
- Изучение классических и современных подходов к анализу психической реальности
- Ознакомление с экспериментальными исследованиями по общей психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- о роли психики в биологической эволюции
- о возникновении и развитии психики в филогенезе
- о возникновении и развитии сознания
- о развитии и строении познавательной сферы человека
- о проблеме регуляции человеческой деятельности
- о соотношении понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность
- о движущих силах развития личности

**Уметь:**

- делать психологический анализ событий реальной жизни
- составлять опорный конспект по предложенным темам

**Владеть:**

- культурой научного мышления
- системой категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики
- навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

**Содержание:** Общая характеристика психологии как науки. Дискуссия о предмете психологии. Античная психология. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Бессознательное. Современные представления о предмете психологии. Развитие психики в филогенезе. Антропогенез. Общественно-историческая природа психики. Психологическая теория деятельности. Социокультурная регуляция деятельности. Проблема личности в психологии. Психологическая характеристика познания. Психология чувственного познания. Универсальные познавательные процессы. Психология мышления. Психология эмоций и мотивации. Психология воли.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Теоретический курс «Общая психология» относится к базовой части профессионального цикла и занимает следующие позиции в подготовке:

- формирует основные профессиональные компетенции специалиста;
- обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит к проведению самостоятельных исследований
- совместно с другими курсами, служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работ

Знания и умения усвоенные студентами в процессе изучения курса «Общая психология» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология» и «Психология личности».

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Философия» и «Психофизиология».

**Трудоемкость дисциплины:** 13 зачетные единицы, 468 час., 100 лек., 124 практ., зачет экзамен.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 1,2,4 семестр – экзамен, 3 семестр - зачет

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-35, ПК-36

**Образовательные технологии:** Лекции, практические и лабораторные занятия, кейс- технология, видео-кейсы

Согласовано кафедрой «Общая психология» :

Составитель:

Прокопьева Н.Ю., доцент, к.психол.наук

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Психология личности»**

Составитель:

Алексеева П.С., ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С.3. Б.1.3
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	30
практические	30
КСР	4
СРС	53
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Психология личности» ознакомление студентов с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

**ОК -1** способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии

**ОК -2** способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия

**ПК -1** способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

**ПК -5** способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

**ПК 12** способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

**ПК 34** способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретико-методологическую основу данного курса; основные направления теорий личности.

**Уметь:** использовать в практической деятельности психолога знание основных теорий личности; анализировать влияние личностных факторов на различные сферы жизни.

**Владеть:** методическим инструментарием эмпирического исследования личности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Теоретические основы психологии личности (44 часа)	Введение в дисциплину психология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Основные подходы к развитию и формированию личности. Отечественная психология личности. Формирование личности в онтогенезе.
Раздел 2. Структура личности и индивидуальные свойства личности (40 часов)	Структура личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Характер. Способности и направленность личности.
Раздел 3. Основные направления теорий личности (60 часов)	Психодинамические теории личности. Бихевиоризм. Когнитивизм. Диспозиционные теории личности. Гуманистическое направление.

### 4. Аннотация разработана на основании:

5. ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;
6. ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65
7. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Психология развития, возрастная психология**

Составитель (и):  
 Алексеева П.С., старший преподаватель

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого -педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный С3. Б.1.2
Семестр(ы) изучения	2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	38
практические	60
лабораторные	6
СРС	80
на экзамен/зачет	Зачет, экзамен 27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Психология развития, возрастная психология» являются  
 Формировать у студентов представления о возрастной психологии, категории возраста, критериях определения возрастного этапа развития человека.  
 Научить студентов умению анализировать различные теоретические подходы определения границ и содержания возрастных периодов жизни человека.  
 Формировать у студентов понимание общих закономерностей психического развития человека в различные периоды жизни.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**  
**Психология развития, возрастная психология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК- 8** способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**ПК -10** способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

**ПК-44** способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы

риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

**Уметь:** адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

**Владеть:** методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методология и теория психологии развития. Основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; Основные теории психического развития человека в онтогенезе; Возрастно-психологические особенности личности на разных стадиях онтогенетического развития; Методы психологии развития и возрастной психологии. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65 , утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины С.3.Б.2.7 Методы психологических исследований в клинике**

**Направление подготовки:** 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.

**Профиль подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формировать умения проводить психологическое исследование (обследование) в клинике.

**Задачи:**

- формировать умения анализировать клинические психологические проблемы;
- ознакомить со спецификой исследовательских процедур и составления психологических заключений, соответствующих запросу, психологической проблеме и компетентности заказчика;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- возрастные закономерности психического развития, индивидуальные и социально-психологические особенности личности на разных этапах онтогенеза;
- профессионально-этические принципы деятельности психолога, применения исследовательских методов;
- основные направления и методики диагностики в норме и патологии и их основные характеристики;

**Уметь:**

- адекватно оценивать и интерпретировать психологические проблемы детей, подростков, юношества, взрослых;
- составлять программу специального психологического исследования в соответствии с гипотезами о психологических проблемах, апробировать ее и составлять по ее итогам психологическое заключение;
- описывать результаты и составлять психологическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку.

**Владеть:**

- навыками анализа психологических проблем, формулирования целей и гипотез, подбора и использования психологического инструментария;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологического исследования в клинике;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, клиническими).

**Содержание:**

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Методологические принципы исследования в клинике (11 часов)	1. Методология психологического исследования в клинике 2. Анализ «психологической проблемы» личности 3. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов
Раздел 2. Возрастная психодиагностика личности на разных этапах ее онтогенеза (29 часов)	1. Экспериментальные методы исследования свойств нервной системы по психомоторным показателям 2. Экспериментальные методы исследования внимания 3. Экспериментальные методы исследования памяти 4. Экспериментальные методы исследования мышления 5. Экспериментальные методы исследования речи 6. Клинико- психологическое интервью
Раздел 3. Психодиагностические методы исследований в клинике (27 часов)	1. Методы исследования эмоциональной сферы 2. Методы исследования саморегуляции 3. Методы исследования поведения и отношения к окружающему

**Место дисциплины в структуре ООП.** Курс «Методы психологических исследований в клинике» является составной частью профессионального цикла базовой подготовки (С.3). Программа курса ориентирована на практическую подготовку специалистов к работе с клиентами с нарушениями или отклонениями в развитии и поведении и является основой для других направлений психолого-педагогической деятельности – коррекции, профилактики и прогноза.

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (С.1): «Философия», математического и естественнонаучного цикла (С.2): «Логика», «Математическая статистика» и в процессе изучения курсов Базовой профессионального цикла (С.3): «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Психологическая диагностика», «Специальная психология», «Клиническая психология», «Психология девиантного поведения».

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы; всего 72 часа: аудиторных 50 часов (лекций 16 часов, практических 32 часов), СРС 22 часов; зачет.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 7 семестр – зачет.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-8, ОК-14, ПК-9, ПК-10, ПК-36, ПК-37, ПСК-3.4, ПСК-3.6 (наименование в соответствии с ФГОС ВПО).

**Образовательные технологии:** Лекции; практические занятия, на которых обсуждаются этические принципы, правила, методы психологических исследований в клинике, технологии их организации, анализируется качество выполнения домашних заданий, дается установка на организацию психологического исследования в полевых условиях по проблемам реального клиента. Полевое исследование ориентировано на психологическое обследование в рамках консультативной ситуации.

«Согласовано»  
Кафедра общей психологии  
Института психологии  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(Прокопьева Н.Ю.)  
Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
С.З.Б.2.2 Психологическая диагностика**

**Направление подготовки:** 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.

**Профиль подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист.

**Форма обучения:** очная.

**Цели освоения дисциплины:** формировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

**Задачи:**

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- историю возникновения и развития психодиагностики;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

**Уметь:**

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.



**Владеть:**

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

**Содержание:**

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Введение в психодиагностику (19 часов)	Предмет и задачи психодиагностики как научной отрасли психологии Классификация и история создания основных психодиагностических методик Профессионально-этические принципы и нормативы в психодиагностике Прикладные аспекты психодиагностики
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики (31 часов)	Введение в психометрику Репрезентативность Стандартизация Надежность Валидность Достоверность
Раздел 3. Статистические критерии и методы обработки психодиагностических данных (22 часов)	Статистическая гипотеза, проверка на нормальность распределения Параметрические критерии и методы обработки данных Непараметрические критерии и методы обработки данных Психодиагностические заключения
Раздел 4. Прикладные аспекты психодиагностики (87 часов)	Обзор психодиагностических методик Психодиагностика интеллектуальной сферы Психодиагностика черт личности Патохарактерологическая диагностика Психодиагностика мотивационной и эмоциональной сферы

**Место дисциплины в структуре ООП.** Курс «Психологическая диагностика» является составной частью профессионального цикла базовой подготовки (С.3). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие, как коррекция, профилактика и прогноз.

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (С.1): «Философия», математического и естественнонаучного цикла (С.2): «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Логика», «Математика», «Математическая статистика» и в процессе изучения курсов Базовой профессионального цикла (С.3): «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология».

**Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц; всего 180 часов: аудиторных 92 часа (лекций 36 часов, практических 38 часов, лабораторных 16 часов), СРС 61 час; зачет и экзамен.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 4 семестр – зачет, 5 семестр – экзамен.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-8, ОК-14, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПСК-3.6 (наименование в соответствии с ФГОС ВПО).

**Образовательные технологии:** Лекции, интерактивные лекции; практические занятия, на которых обсуждаются актуальные, дискуссионные вопросы, качество выполнения домашних заданий, выполняются расчетно-графические работы, проводится тестирование; лабораторные занятия, на которых последовательно отрабатываются все технологии психодиагностического самообследования, обсуждаются анонимные

профили, дается установка на составление психологического заключения. В качестве интерактивных форм обучения используются игры-обсуждения, групповые формы решения задач, обобщений.

«Согласовано»  
Кафедра общей психологии  
Института психологии  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(Прокопьева Н.Ю.)  
Дата «\_\_»\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психология девиантного поведения»**

Составитель:  
Алексеева П.С., ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С.3. Б.7.3
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	20
практические	20
КСР	4
СРС	50
лабораторное	14

**Целью** данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

знать:

21. категориальный аппарат дисциплины;
22. особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;
23. факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;
24. основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога в работе с девиантами.

уметь:

6. определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;
7. подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;
8. формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных

учреждений.

**владеть:**

25. методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;

26. способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

#### **8. Краткое содержание дисциплины**

<p><b>Девиантное поведение как единица изучения психологических наук.</b></p>	<p><b>Девиантное поведение. Основные понятия и подходы.</b> <b>Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм.</b> Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения.</p> <p><b>Классификация видов отклоняющегося поведения.</b> Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10). Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.</p> <p><b>Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.</b></p> <p><b>Условия формирования отклоняющегося поведения.</b> <b>Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия).</b> <b>Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд) и др.</b> <b>Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс). Значение уровня гормонов (тестостерона), повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения.</b> <b>Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности).</b></p>
<p><b>Девиантное поведение как психологическая проблема</b></p>	<p><b>Агрессивное поведение.</b> <b>Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Басс.</b> <b>Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия</b></p>

	<p>как приобретенное социальное поведение.  <b>Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения.</b></p>
	<p><b>Противоправное поведение.</b>  <b>Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип). Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).</b></p>
	<p><b>Суицидальное поведение.</b>  Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).  Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.  <b>Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса.</b></p>
	<p><b>Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)</b>  Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.  Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.  Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.</p> <p><b>Виктимология и девиантная виктимность личности.</b>  Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. <b>Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.</b>  <b>Схема анализа отклоняющегося поведения.</b></p>

**4. Аннотация разработана на основании:**

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65 ,  
утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №\_\_ от  
«\_\_\_» декабря 2012г.  
Кафедра № 65

**Аннотация  
к рабочей программе  
Специальная психология**

Составитель (и):  
Шамаева В.С.  
ст. преподаватель КДППР  
Саввина Е.В.,  
ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	СЗ.Б.2.5
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	20
практические	20
семинары	
СРС	30
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины** Специальная психология являются формирование базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки и также формирование представление о месте специальной психологии в системе практической психологии в системе практической психологии образования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)  
Психология развития, возрастная психология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 1; ОК- 2; ОК -3, ОК-4:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

ПК-9; ПК-10; ПК-11:

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику

несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Психологию личности, факторы социализации, предмет и методы исправительной психологии;

Уметь:

Получать информацию о личности, анализировать данные о психических особенностях;

Владеть:

Методами изучения личности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в проблемы специальной психологии; Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи; Психологические особенности нарушения интеллектуальных, эмоционально-волевых и поведенческих сфер; Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)  
Кафедра № 65

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

Составитель (и):  
Ким К.В., доцент

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный СЗ.Б.3.1.
Семестр(ы) изучения	1

Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	16
лабораторные	
СРС	22
на экзамен/зачет	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются освоение студентами основных научных понятий и практических навыков по дисциплине.

#### **Задачи курса:**

Изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях среды обитания;  
Идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;  
Социально-экономической оценки ущерба здоровья человека и среды обитания в результате техногенного воздействия;

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Безопасность жизнедеятельности**

1. способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);
2. способность выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них (ПК-22);
3. способность использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27);
4. способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

1. правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
2. характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций,
3. основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
4. методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях;

#### **Уметь:**

1. оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током;
2. пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки

**Владеть:**

навыками пользования первичными средствами пожаротушения и эвакуации; способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре

**3. Краткое содержание дисциплины**

Человек и техносфера. Управление безопасностью жизнедеятельности (БЖД). Обеспечение БЖ в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основы военной службы

**4. Аннотация разработана на основании:**

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65 , утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №\_\_ от «\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Криминология**

Составитель (и):  
Ким К.В., доцент

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный С3.Б.3.2.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	22
практические	42
лабораторные	8
СРС	41
на экзамен/зачет	Экзамен 27

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Криминология» являются ознакомление студентов с основными понятиями курса.

**Задачи курса:**

выработать у студентов систему знаний о социальной природе преступности, её основных показателях и особенностях в современный период, её детерминантах, об основных положениях её предупреждения, а также личности преступников;

научить студентов правильно пользоваться показателями уголовной статистики, устанавливать взаимосвязи между социальными процессами в обществе и состоянием преступности, определять криминологическую обстановку в стране и на конкретной территории, владеть основными методами криминологических исследований, прогнозировать преступность и ин-



дивидуальное преступное поведение на конкретной территории, планировать профилактическую работу;

дать обучаемым представление о формах и методах деятельности по профилактике преступности на общесоциальном, социально-психологическом и личностном уровнях.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Криминология**

способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7);

способность выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка (ПК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

уголовно-правовую, криминологическую и криминалистическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

### **Уметь:**

противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности:

### **Владеть:**

навыками приведения в действия юридических, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в криминологию. Преступность и ее основные показатели. Личность преступника (лица, совершившего преступление). Детерминанты преступности. Профилактика преступности (общие вопросы). Криминологические теории США и стран Западной Европы. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной преступности. Криминологическая характеристика и профилактика групповой преступности. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика и профилактика преступности в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика и профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности

## **4. Аннотация разработана на основании:**

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65 , утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Правовое регулирование труда несовершеннолетних**

Составитель (и):  
 Бородина О.Н.,  
 ассистент кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого -педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный, С3.6.3.3
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачёт
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	30
Практические	24
Семинары	
СРС	49
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» являются профессиональная подготовка специалистов по вопросам правового регулирования отношений по поводу труда, возникающих с участием несовершеннолетних, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Правовое регулирование труда несовершеннолетних**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);
- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6); прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** трудовое законодательство труда несовершеннолетних, правовые основы в работе с несовершеннолетними

**Уметь:** применять знания правового регулирования труда несовершеннолетних

**Владеть:** комплексом мер, помогающих регулировать правовые рамки труда несовершеннолетних

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Правовые основы регулирования труда несовершеннолетних. Предпринимательская деятельность как форма труда несовершеннолетних. Занятость и трудоустройство несовершеннолетних. Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Изменение трудового договора с несовершеннолетними. Прекращение трудового договора с несовершеннолетними. Правовое регулирование рабочего времени несовершеннолетних. Правовое регулирование времени отдыха несовершеннолетних. Оплата и нормирование труда несовершеннолетних. Трудовая ответственность несовершеннолетних. Профессиональная подготовка несовершеннолетних. Правовая охрана труда несовершеннолетних.

#### **Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)

## **АННОТАЦИИ**

### **к рабочей программе дисциплины**

#### **С.З.Б.4.4 История педагогики**

#### **Цели освоения учебной дисциплины:**

- овладение студентами теоретическими основами истории педагогики как науки о становлении теории и практики воспитания и обучения в контексте мировой культуры.

#### **Задачи изучения дисциплины.**

- ознакомление с ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса;
- формирование знаний о развитии воспитания, образования и педагогической мысли
- развитие личностно-осознанного понимания значения зарубежных и отечественных педагогических концепций прошлого и настоящего

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки;
- понимать значение деятельности философов и педагогов настоящего и прошлого, оценивать их вклад в развитие педагогики

#### **Уметь:**

- самостоятельно ориентировать в исторических сведениях, выделять существенное в исторических процессах с древнейших времен и до наших дней.

#### **Владеть:**

- системой историко- педагогического анализа

#### **Содержание:**

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Происхождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса.

Зарождение приемов и организационных форм воспитания. Воспитание и школа в античном мире. Афинская и спартанская системы воспитания. Воспитание в Древнем Риме. Педагогическая мысль Средневековья. Гуманистические идеи педагогики позднего средневековья – эпохи Возрождения. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVII века. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Образование и педагогическая мысль России XIX – начала XX века. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке. Развитие зарубежной педагогики в XX веке. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

#### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Теоретический курс «История педагогики» относится к базовой части профессионального цикла и занимает следующие позиции в подготовке специалиста:

- 1) наряду с курсами «Общие основы педагогики» формирует основные профессиональные компетенции специалиста
- 2) является одним из курсов, обеспечивающим последующее прохождение дисциплин «Педагогическая психология» и «Социальная педагогика».

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Общие основы педагогики».

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 час., 20 лек., 22 практ., экзамен.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 4 семестр - экзамен

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-42, ПК-45, ОК-1, ОК-2

**Образовательные технологии:** Лекции, практические занятия, кейс- технология, видеокейсы, презентации  
Согласовано кафедра «Общая психология »:

Составитель:

Прокопьева Н.Ю., доцент, к.психол.наук

## **АННОТАЦИИ**

### **к рабочей программе дисциплины**

#### **С.3.Б.4.1 Общие основы педагогики**

##### **Цели освоения учебной дисциплины:**

- формирование целостного представления о педагогическом процессе и способах направленного влияния на развитие личности в процессе обучения и воспитания

##### **Задачи изучения дисциплины.**

- На основе накопленных теоретических знаний и навыков уметь ориентироваться в современных научных педагогических концепциях
- Уметь анализировать основные педагогические теории, образовательные системы и технологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
- этические аспекты профессиональной деятельности;
- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом;
- цели и содержание сферы образования и образовательных процессов;
- основные психолого-педагогические концепции дидактики;
- закономерности и принципы теории обучения и воспитания;
- возрастные, индивидуальные особенности и социальные факторы развития личности, как субъекта образовательного процесса;
- способы повышения общей и педагогической культуры.

**Уметь:**

- оперировать основными понятиями педагогической науки, инструментарием педагогического анализа, проектирования;
  - применять современные образовательные технологии;
  - использовать основные нормативные документы в области образования;
  - раскрывать связь педагогики с дифференциальной, возрастной и педагогической психологией;
- проводить анализ психолого-педагогических теорий, концепций и современных направлений исследования в дидактике

**Владеть:**

- способами решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога;
- приемами исследовательской деятельности и ориентировки в современных направлениях дидактики;
- навыками разрабатывать проекты психолого-педагогической деятельности.
- нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью.

**Содержание:**

Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Возникновение, источники и этапы становления педагогики как науки. Методологические принципы организации и проведения научно-педагогического исследования. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Обучение в целостном педагогическом процессе. Воспитание в педагогическом процессе. Структура и этапы развития воспитательных систем. Организация и управление педагогическим процессом. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Семья как специфическая педагогическая система и взаимодействие социальных институтов. Семья-школа-общество.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Теоретический курс «Общие основы педагогики» относится к базовой части профессионального цикла и занимает следующие позиции в подготовке специалиста:

- 3) наряду с курсами «Теория обучения и педагогические технологии» и «Теория и методика воспитания» формирует основные профессиональные компетенции специалиста
- 4) является одним из курсов, обеспечивающим последующее прохождение дисциплин «Педагогическая психология» и «Социальная педагогика».

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Теория обучения и педагогические технологии» и «Теория и методика воспитания».

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 час., 26 лек., 40 практ., экзамен.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 2 семестр - экзамен

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-42, ПК-45, ОК-1, ОК-2

**Образовательные технологии:** Лекции, практические и лабораторные занятия, кейс-технология, видеокейсы, презентации

Согласовано кафедрой «Общая психология»:

Составитель:

Прокопьева Н.Ю., доцент, к.психол.наук

## **АННОТАЦИИ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **С.З.Б.4.5 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Цели освоения учебной дисциплины:**

- формирование целостного представления о педагогическом процессе и способах направленного влияния на развитие личности в процессе обучения и воспитания

#### **Задачи изучения дисциплины.**

- На основе накопленных теоретических знаний и навыков уметь ориентироваться в современных научных психолого- педагогических концепциях
- Уметь анализировать механизмы эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- предмет, проблемы и основные понятия педагогической психологии
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека
- структуру и особенности учебной деятельности
- условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза
- концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.

#### **Уметь:**

- характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания
- анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания
- проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации

#### **Владеть:**

- навыками решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога в образовании

#### **Содержание:**

Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Образование (система, процесс, результат) как объект педагогической психологии. Основные тенденции современного образования. Методы педагогической психологии. Психологическая подготовка учителя и педагогическое образование психологов. Психология учебной деятельности. Концепция учебной деятельности; трактовка понятия учебной деятельности. Сущность УД. Особенности УД. Структура Учебной деятельности: определение, характеристика компонентов УД, учебные действия. Возрастные и индивидуально –психологические особенности формирования УД. Мотивы учения- как психологическая категория. Учебная мотивация: сущность, источники, классификация, характеристика и функции; интерес в мотивационной сфере, отношение к учению в мотивационной сфере. Профессиональное самосознание педагога как основа личностного и профессионального совершенствования. Профессиональная карьера педагога.

#### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Теоретический курс «Педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла и занимает следующие позиции в подготовке специалиста:

- 5) наряду с курсами «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии» формирует основные профессиональные компетенции специалиста
- 6) является одним из курсов, обеспечивающим последующее прохождение дисциплин «Мето-

дика и технология работы социального педагога» и «Социальная педагогика».

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Общие основы педагогики», «Теория обучения и педагогические технологии» и «Теория и методика воспитания».

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 час., 30 лек., 30 практ., зачет

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 5 семестр - зачет

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

**Образовательные технологии:** Лекции, практические и лабораторные занятия, кейс-технология, видеокейсы, презентации

Согласовано кафедрой «Общая психология»:

Составитель:

Прокопьева Н.Ю., доцент, к.психол.наук

## АННОТАЦИИ

### к рабочей программе дисциплины

#### С.З.Б.4.6 Социальная педагогика

##### Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о педагогическом процессе и способах направленного влияния на развитие личности в процессе обучения и воспитания

##### Задачи изучения дисциплины.

- формирование представлений о сущности и содержании социального развития, воспитания человека с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- понимание педагогики среды и возможностей ее использования в целесообразном и направленном социальном воспитании и развитии личности и группы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- общие основы социальной педагогики и ее основных разделов;
- содержание социально-педагогической деятельности по отношению к различным категориям людей – объектам специалиста социальной сферы;
- формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов

##### Уметь:

- использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе;
- обеспечивать посредничество между личностью и семьей педагогическими средствами;
- оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малой группе;
- вести научно-педагогическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности социального работника.

##### Владеть:

- углубленными знаниями специальных разделов педагогики в социальной работе;
- методикой педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения;

навыки побуждения и стимулирования саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования «клиента» - объекта профессиональной деятельности

##### Содержание:

Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Основные категории социальной педагогики. Краткий обзор истории социальной педагогики и социально-педагогической

практики. Методология и методы социально-педагогических исследований. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Реформы системы образования в России и их влияние на социализацию молодежи. Система защиты детства в России. Организационная структура государственной системы защиты детства в Российской Федерации. Социализация личности. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Концепция социального воспитания. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Концепция социального воспитания.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Теоретический курс «Социальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла и занимает следующие позиции в подготовке специалиста:

- 7) наряду с курсами «Общие основы педагогики», «Теория обучения и педагогические технологии» и «Теория и методика воспитания» формирует основные профессиональные компетенции специалиста
- 8) является одним из курсов, обеспечивающим последующее прохождение дисциплин «Педагогическая психология» и «Основы социальной работы».

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Общие основы педагогики», «Теория обучения и педагогические технологии» и «Теория и методика воспитания».

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 час., 20 лек., 22 практ., экзамен.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 6 семестр - экзамен

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-31, ПК-43, ПК-45,

**Образовательные технологии:** Лекции, практические и лабораторные занятия, кейс-технология, видеокейсы, презентации

Согласовано кафедра «Общая психология» :

Составитель:

Прокопьева Н.Ю., доцент, к.психол.наук

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
С.З. Б.4.3. Теория и методика воспитания**

Составитель:

Алексеева П.С., ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С.З. Б.4.3
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	22
практические	22
КСР	3
СРС	25
лабораторное	



Целью данного курса является подготовка студентов с гуманистической системой взглядов; обладающие гуманитарно-эстетической культурой; с антропологическим подходом к воспитательному процессу.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-2 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия

ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением ;

ПК- 43 способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

концепции современного образования;

теории формирования личности (Я-концепции личности).

закономерностей и принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, дифференциации, гуманизации и др.

**уметь:**

определять факторы развития и социализации личности.

Выделять сущность воспитания и его места в целостной структуре образовательного процесса

**владеть:**

понимание целостности воспитательной системы, единства и взаимосвязи воспитательных задач, принципиальных гуманистических подходов к их решению.

системообразующими терминами, понятиями, категориями и установление взаимосвязи между ними.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Понятия «образование» и «воспитание». Система ВС «Личность». «Индивид». Воспитание в широких, средне-узком смыслах.
Базовые ТВ и теории развития личности.	Ведущие идеи образования и воспитания. Теория прагматизма Дж. Дьюи. Свободное воспитание. Концепция самовоспитания.
Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.	Понятия «закономерность», «принцип». Общепедагогические принципы. Принципы организации и руководства ПП. Принцип неопределенности. Современные гуманные Образованные модели. Личностно-ориентированные и личностно-центрированные.

	Проектирование педагогического взаимодействия в воспитании.
Движущие силы и логика воспитательного процесса.	Гуманистические образовательные системы и модели. Идея гуманизма как основа современной педагогической науки.
Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Сущность педагогического взаимодействия в воспитании. Механизмы преднамеренного влияния. Виды педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Стадии коммуникации. Межличностные отношения как результат совместной деятельности педагога и воспитанников.
Сущность социализации и воспитания.	Механизмы, факторы социализации личности. Институты социализации. Функции, содержание деятельности.
Понятие о воспитательных системах.	Воспитание как основная часть педагогического процесса. Сущность воспитательной системы (функции). Факторы развития воспитательной системы.
Система форм и методов воспитания.	Методы формирования социального опыта детей. Методы осмысления детьми социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Методы самоопределения личности ребенка
Понятие технологии в ВП.	Социальные технологии. Подходы к понятию «технология обучения» детей. Особенности и признаки технологии. Применение технологий в образовании и воспитании.

**4. Аннотация разработана на основании:**

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**С.3.Б.4.2 Теория обучения и педагогические технологии**

**Цели освоения учебной дисциплины:**

- формирование целостного представления о дидактических основах педагогического процесса

**Задачи изучения дисциплины.**

- На основе накопленных теоретических знаний и навыков уметь ориентироваться в современных научных педагогических концепциях
- **Формирование** знаний об основах технологизации педагогического процесса
- Формирование умения проектировать педагогические технологии и реализации их элементов в профессиональном образовании

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- формы, средства и методы педагогической деятельности

**Уметь:**

- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;

**Владеть:**

- методиками проектирования педагогических технологий

**Содержание:**

Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Образование как социокультурный феномен, как педагогическая система и педагогический процесс. Разнообразие и классификации методов обучения. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Обучение как педагогическая система и ее признаки. Сущность и специфика педагогической задачи. Основные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный. Технология рейтингового оценивания. Портфолио как средство оценивания.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Теоретический курс «Теория обучения и педагогические технологии» относится к базовой части профессионального цикла и занимает следующие позиции в подготовке специалиста:

- 9) наряду с курсами «Общие основы педагогики» и «Теория и методика воспитания» формирует основные профессиональные компетенции специалиста
- 10) является одним из курсов, обеспечивающим последующее прохождение дисциплин «Педагогическая психология» и «Социальная педагогика».

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Общие основы педагогики» и «Теория и методика воспитания».

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 46 час., 12 лек., 16 практ., 16 лабор., экзамен.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 3 семестр - экзамен

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-42, ПК-44, ОК-2

**Образовательные технологии:** Лекции, практические и лабораторные занятия, кейс- технология, видеокейсы, презентации

Согласовано кафедрa «Общая психология»:

Составитель:

Прокопьева Н.Ю., доцент, к.психол.наук

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Психология конфликта**

Составитель (и):  
Саввина Е.В.,

ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	СЗ.Б.5.8
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	30
практические	30
лабораторные	4
семинары	-
СРС	50
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью курса «Психология конфликта» является формировать представление о конфликтологии как науке, о существующих в мире научных и практических подходах по решению конфликтных проблем, связанных с урегулированием конфликтных и кризисных ситуаций путем переговоров и посреднических процедур; показать роль специалиста психолога в управлении конфликтами в различных сферах деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Психология развития, возрастная психология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 1,2,5,7:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

ПК- 1,3,4,5:

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций,

предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);  
 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);  
 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

об основных конфликтологических концепциях и проблемах современной конфликтологии;  
 о политической практике разрешения конфликтов;

Уметь:

структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов;  
 методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций;

Владеть:

диагностировать основные типы социальных конфликтов, описывать и объяснять их специфику;  
 моделировать варианты их развития и завершения;  
 оказывать необходимое управленческое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта;  
 выступать в качестве медиатора (посредника);  
 организовывать и проводить переговоры.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Введение в конфликтологию; Психология конфликта; Социология конфликта

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Педагогика и психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ г.)

Кафедра № 65

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная психология

Составитель (и):  
Ким К.В., доцент

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный С3.Б.5.3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	26
лабораторные	4
СРС	33
на экзамен/зачет	экзамен 27

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Социальная психология» являются освоение студентами основных научных понятий по социальной психологии.

#### **Задачи курса:**

Иметь представление о предмете, задачах и методах психологии и его истории развития, о роли сознания человека в деятельности, развитие поведения и психики животных.

Знать основные психологические процессы, понимать соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.

Уметь давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей, направленность личности), уметь интерпретировать собственные психические состояния.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

#### **Социальная психология**

способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);

способность учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3);

способность проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

психологические основы общения;

причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;

основы психопрофилактики негативных эмоциональных состояний.

#### **Уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

#### **Владеть:**

методами психологического изучения личности, коллектива.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект социальной психологии. История формирования социально-психологической идеи Методологические проблемы исследования Общение как обмен информацией Общение как

взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Социализация. Социальная психология групп. Личность в группе. Социальная идентичность личности

#### **4. Аннотация разработана на основании:**

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65 , утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

## **АННОТАЦИИ**

### **к рабочей программе дисциплины**

#### **С.3.В.ВД.5 Социально-психологический тренинг**

##### **Цели освоения учебной дисциплины:**

- формирование представления о социально-психологическом тренинге (СПТ) как разновидности активной групповой психологической работы

##### **Задачи изучения дисциплины.**

- на основе накопленных теоретических знаний и навыков уметь управлять групповой работой

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- методологию и теорию СПТ
- основные области применения СПТ, виды тренингов

##### **Уметь:**

- составлять программу тренинга, адекватную поставленным целям и задачам,
- особенностям участников и реализовать ее на практике

##### **Владеть:**

- процедурно-организационными аспектами СПТ

**Содержание:** Социально-психологический тренинг (СПТ) как разновидность активной групповой психологической работы. Методология, теория и практика социально-психологического тренинга в современной психологии. Основные психологические механизмы, действующие в группе социально-психологического тренинга. Эффективность тренинга. Процедурно-организационные аспекты групповой работы в социально-психологическом тренинге. Основные области применения социально-психологического тренинга.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Курс «Социально-психологический тренинг» направлен на формирование базовых профессиональных умений и занимает следующие позиции в подготовке:

11) наряду с курсом «Социальная психология» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции;

12) обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения групповой работы, наряду с курсом «Психология профессионального общения»

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Социальная психология» и «Тренинг профессионального общения».

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 час., 12 лек., 48 практ., зачет

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 2 семестр – зачет

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-5

**Образовательные технологии:** Лекции, практические занятия, деловые и ролевые игры, тематические упражнения

Согласовано кафедра «Общая психология »:

Составитель:

Прокопьева Н.Ю., доцент, к.психол.наук

## **АННОТАЦИИ**

### **к рабочей программе дисциплины**

#### **С.3.В.ВД.5 Тренинг коммуникативной компетентности**

**Цели освоения учебной дисциплины:**

- формирование навыков эффективного взаимодействия с разными группами и категориями людей

**Задачи изучения дисциплины:**

- Развитие психологической наблюдательности;
- Получение навыков и умений установления доверительных отношений в процессе взаимодействия
- Активизация и развитие творческих способностей студентов

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Структуру эффективной коммуникации
- Критерии эффективной коммуникации

**Уметь:**

- составлять программу тренинга, адекватную поставленным целям и задачам, особенностям участников и реализовать ее на практике

**Владеть:**

- Методами эмоциональной саморегуляции

**Содержание:** Проблема эффективности коммуникации как междисциплинарная проблема. Фазовый анализ акта общения: переключение, установление психологического контакта, обмен речевыми сообщениями, выход из контакта. Соотношение между вербальной и невербальной составляющими общения. Установление психологического контакта. Умение слушать партнера в деловом взаимодействии. Обратная связь в деловом общении.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Курс «Тренинг коммуникативной компетентности» направлен на формирование базовых профессиональных умений и занимает следующие позиции в подготовке:

13) наряду с курсом «Социальная психология» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции;

14) обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения групповой работы, наряду с курсом «Психология профессионального общения»

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Социальная психология» и «Тренинг профессионального общения».

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 час., 12 лек., 48 практ., зачет

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 2 семестр – зачет

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-4, ПК-14

**Образовательные технологии:** Лекции, практические занятия, деловые и ролевые игры, тематические упражнения

Согласовано кафедра «Общая психология »:

Составитель:

Прокопьева Н.Ю., доцент, к.психол.наук



## АННОТАЦИИ

### к рабочей программе дисциплины

#### С.3.Б.5.2 Тренинг профессионального общения

##### **Цели освоения учебной дисциплины:**

- формирование представления об основных закономерностях и механизмах делового взаимодействия

##### **Задачи изучения дисциплины.**

- На основе накопленных теоретических знаний и навыков уметь организовывать и управлять деловым взаимодействием

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- знать о детерминированности процесса общения особенностями психологической природы человека

##### **Уметь:**

- составлять программу тренинга, адекватную поставленным целям и задачам, особенностям участников и реализовать ее на практике

##### **Владеть:**

- навыками саморегуляции и самоуправления

**Содержание:** Общение как социально-психологическая феномен. Характеристика и содержание общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Стили общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы. Психологические приемы влияния на партнёра. Формирование переговорного процесса. Риторика. Имидж делового человека.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Курс «Тренинг профессионального общения» направлен на формирование базовых профессиональных умений и занимает следующие позиции в подготовке:

15) наряду с курсом «Социальная психология» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции;

16) обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения групповой работы, наряду с курсом «Социально-психологический тренинг»

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Социальная психология» и «Социально-психологический тренинг».

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 час., 2 лек., 44 практ., зачет

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 2 семестр – зачет

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-9, ОК-10, ПК- 3, ПК-24

**Образовательные технологии:** Лекции, практические занятия, деловые и ролевые игры, тематические упражнения

Согласовано кафедра «Общая психология »:

Составитель:

Прокопьева Н.Ю., доцент, к.психол.наук

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Посттравматическое стрессовое расстройство**

Составитель (и):  
Саввина Е.В.,

ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С3.Б.6.4
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
лабораторные	-
семинары	-
СРС	25
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Курс «Психология посттравматических стрессовых расстройств» имеет целью овладение студентами- психологами специализации «Педагогика и психология девиантного поведения» системой психологических знаний, навыков и умений, необходимых для успешной работы по избранной специальности. В содержании курса отражены современные достижения психологической науки, отечественной и зарубежной психологической практики.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Психология развития, возрастная психология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 1,4,6,7,14:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14).

ПК- 2,3,6,7,10,11,29,30,32:

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29);

в области экспертно-консультационной деятельности:

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

ПСК- 3.5,3.7,4.9,4.12,5.4,5.7:

способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5);

способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7);

способностью проводить психолого-педагогическую консультационную работу с детьми, подростками и их родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации (ПСК-4.9);

способностью применять методологию и методы составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.12);

способностью владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитационной работы в контексте оказания помощи лицам с девиантным поведением (ПСК-5.4);

способностью использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения (ПСК-5.7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- о психологии и психофизиологии стресса, понятии посттравматического стресса;
- о классификациях стрессовых расстройств;
- о возрастных и половых особенностях реагирования на психотравму;

*Уметь:*

- 27. составить программу психопрофилактики и реабилитации лиц, перенесшие кризисные и экстремальные ситуации и реализовать ее на практике;
- 28. оказывать психологическую помощь лицам, перенесшим кризисные и экстремальные ситуации.

*Владеть:*

- 9. психологией и психофизиологией стресса, понятием посттравматического стресса;
- 10. классификацией стрессовых расстройств;
- 11. возрастными и половыми особенностями реагирования на психотравму;

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы посттравматического стрессового расстройства; Организация психокоррекционной помощи лицам с ПТСР

### **4. Аннотация разработана на основании:**

- 1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология девиантного поведения (код )050407;
- 2. ООП ВПО по направлению Педагогика и психология девиантного поведения (специалист) (код)050407.65;
- 3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.) Кафедра № 65

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **С.3.Б.6.5 Практикум по семейному консультированию**

**Направление подготовки:** 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.

**Профиль подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формировать умения проводить семейное консультирование.

**Задачи:**

- формировать умения анализировать психологические проблемы и феномены семьи;
- ознакомить с особенностями ведения психологического консультирования семьи по различным проблемам;
- способствовать усвоению модели проведения семейного консультирования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные подходы к работе с семьей в психологической консультативной практике;
- основные методы работы с типичными формами запроса по проблемам семьи;
- специфику, структуру и модели семейного консультирования.

**Уметь:**

- анализировать ситуации оказания консультативной помощи по семейным проблемам;
- решать практические задачи, связанные с семейным консультированием;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами

**Владеть:**

- навыками решения задач, раскрывающих трудности консультативной ситуации, типичные ошибки психолога;
- навыками анализа психологических проблем, формулирования целей и гипотез, подбора и использования психологического инструментария;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими);

- навыками коммуникации, составления и ведения психологической беседы.

**Содержание:**

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Введение в семейное консультирование (15 часов)	1. Введение в семейное консультирование 2. Характеристика основных подходов к семейному консультированию 3. Виды консультативной помощи семье 4. Процедура и техники семейного консультирования
Раздел 2. Консультирование по проблемам супружеских отношений (22 часа)	1. Добрачное и предбрачное консультирование 2. Консультирование семьи по проблемам межличностных отношений 3. Консультирование семьи в ситуации развода и повторного брака
Раздел 3. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений (35 часов)	1. Родительские позиции, детские роли и стили семейного воспитания 2. Консультирование родителей ребенка раннего возраста 3. Консультирование детско-родительских отношений (дошкольный возраст) 4. Консультирование детско-родительских отношений (младший школьный возраст) 5. Консультирование детско-родительских отношений (подростковый возраст) 6. Консультирование детско-родительских отношений (юношеский возраст)

**Место дисциплины в структуре ООП.** Курс «Практикум по семейному» является составной частью профессионального цикла базовой подготовки (С.3). Программа курса ориентирована на практическую подготовку специалистов к работе с семьей (супружескими и детско-родительскими отношениями) и является основой для других направлений психолого-педагогической деятельности – коррекции, профилактики и прогноза.

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (С.1): «Философия», «Социология», математического и естественнонаучного цикла (С.2): «Анатомия и физиология нервной системы», «Логика», «Психофизиология» и в процессе изучения курсов Базовой профессионального цикла (С.3): «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология семьи», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология девиантного поведения».

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы; всего 72 часа: аудиторных 42 часа (лекций 6 часов, практических 18 часов, лабораторных 16 часов), СРС 30 часов; зачет.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 8 семестр – зачет.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-2, ПК-6, ПК-10, ПК-30, ПК-33, ПСК-3.4, ПСК-3.5 (наименование в соответствии с ФГОС ВПО).

**Образовательные технологии:** Лекции; практические занятия, на которых обсуждаются этические принципы, правила и технологии процедуры консультирования, анализируется качество выполнения студентами элементов консультирования. Лабораторные занятия организуются в форме апробации элементов семейного консультирования.

«Согласовано»

Кафедра общей психологии  
Института психологии  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(Прокопьева Н.Ю.)

Дата «\_\_»\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Судебно-психологическая экспертиза**

Составитель (и):  
Бородина О.Н.,  
ассистент кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого -педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный, С3.6.6.1
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	24
Практические	18
Семинары	24
СРС	51
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины:**

Курс «Судебно-психологическая экспертиза» направлен на изучение прикладной комплексной дисциплины, составляющей обязательную основу в подготовке психолога-профессионала, т.е. изучение методологических, теоретических и методических основ проведения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Курс содержит описание, систематизацию и объяснение явлений, относящихся к проявлению человека в правовом контексте, развитие профессионального способа осмысления изучаемой реальности, учит осуществлять особое процессуальное действие, строго регламентированное законом, целью которого является получение заключения эксперта.

**Задачами курса** являются развитие специфических экспертно-психологических способностей, отличающих профессионала в области психологии от обывателя, имеющего психологические знания, а также судебного эксперта-психолога от психолога вообще.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Судебно-психологическая экспертиза**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю, современное состояние судебно-психологической экспертизы;
- виды экспертиз, направленных на обследование психики;
- значимые экспертные подходы;
- содержание основных понятий, комплексных по своему содержанию;
- закономерности проявления субъектности человека и факторы, влияющие на ее снижение;
- основные экспертные технологии, устанавливающие психические закономерности, имеющие юридическое значение.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе. Предмет, объект и основные задачи судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. Комплексная психолого-психиатрическая, медико-психологическая судебная экспертиза. Основные принципы этики судебного эксперта-психолога. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии.

**Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)

## **АННОТАЦИИ**

### **к рабочей программе дисциплины**

#### **С.З.В.ДВ. 6 Акмеология**

**Цели освоения учебной дисциплины:**

- формирование у студентов профессионального мышления на основе познания закономерностей жизненного и профессионального пути взрослого человека

**Задачи изучения дисциплины.**

- Формирование профессионального самосознания
- Изучение классических и современных подходов к анализу профессиональной самореализации и саморазвития

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия акмеологии и психологии профессиональной деятельности;

- основные понятия психологии взрослых и их проявления в познании, общении и профессиональной деятельности;
- психологические закономерности развития взрослого человека как основу для эффективного личностного и профессионального саморазвития и самореализации.

**Уметь:**

- анализировать психологические закономерности продуктивного и эффективного осуществления профессиональной деятельности

**Владеть:**

- акмеографическими и профессиографическими методами исследования

**Содержание:**

Предмет и задачи акмеологии. Междисциплинарные связи акмеологии с науками о человеке. Понятие «акме». Структура акмеологии как научной и прикладной дисциплины. Этапы становления акмеологии. История профессионального образования. Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация. Роль акмеологии в профессиональном становлении и совершенствовании специалиста. Подходы в определении места зрелости (взрослости) в системе возрастов жизненного цикла человека генетической (детской) психологией и геронтологией. Возрастные периоды интеллектуального развития взрослых. Сущность функционального подхода к рассмотрению психических процессов как "собственно онтогенетического феномена" (Б.Г. Ананьев). Инновационно-акмеологическая культура как важная характеристика развития и самореализации, деятельности и общения специалиста и ее содержание. Условия и этапы достижения вершин профессионализма. Социализация и индивидуализация в развитии личности.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Теоретический курс «Акмеология» занимает следующие позиции в подготовке специалиста:

- 17) формирует основные профессиональные компетенции специалиста;
- 18) обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения профессиональной деятельности
- 19) совместно с другими курсами, служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки работы;

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Общая психология».

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 час., 14 лек., 30 практ., экзамен.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 9 семестр - экзамен

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПСК – 3.7

**Образовательные технологии:** Лекции, практические занятия, кейс- технология, видеокейсы, презентации  
Согласовано кафедрa «Общая психология »:

Составитель:

Прокопьева Н.Ю., доцент, к.психол.наук



**Аннотация  
к рабочей программе  
Актуальные проблемы ресоциализации осужденных**

Составитель (и):  
Саввина Е.В.,

ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	СЗ.В.ДВ.6
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	34
На экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Актуальные проблемы ресоциализации осужденных» являются

- а) осознание своих обязанностей перед обществом и другими людьми, понимание своих прав как личности, обладающих ценностью и достоинством;
- б) умение и готовность отстаивать свои права;
- в) признание таких же прав за другими людьми и готовность не нарушать их.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)  
Психология развития, возрастная психология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;

ОК-2, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;

ОК-3, способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;

ОК-5, способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

ОК-9, способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

ПК- 9, способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

ПК-10, способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-11, способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

ПК-12, способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

ПК-13, способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка;

ПК-14, способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;

ПК-15, способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством

ПК-19, способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

12. Психологию личности, факторы социализации, предмет и методы исправительной психологии;

Уметь:

13. Получать информацию о личности, анализировать данные о психических особенностях;

Владеть:

14. Методами изучения личности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### **Психологические основы ресоциализации осужденных, изучение психологических аспектов проблем наказания и исправления осужденных; Психология личности, отбывающей наказание**

Психологические основы ресоциализирующей деятельности ИУ

#### **4. Аннотация разработана на основании:**

##### **Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)

Кафедра № 65

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Инженерная психология**

Составитель (и):  
Бородина О.Н.,  
ассистент кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого -педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный, СЗ.8.ДВ.9
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачёт
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	20
Практические	20
Семинары	
СРС	30
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины:**

**Цель:** Формировать у студентов представления об инженерной психологии и эргономике и усвоения механизмов проектирования, изучения и преобразования сложных человеко-машинных систем.

**Задачи:**

- На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.
- Участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.
- Владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Инженерная психология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4); выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5); психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6); прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представления:**

- о концепции ошибок человека в профессиональной деятельности.
- о профессиональных действиях и задачах.
- о механизмах принятия решений.
- об операционально-смысловых структурах опыта.
- о взаимосвязях памяти и профессионального опыта.
- об особенностях команды и совместной деятельности.
- о перцептивном мире специалиста.
- о временном анализе труда.

**Знать и уметь:**

- основные понятия, описывающие профессиональную деятельность человека-оператора.
- знать основные психологические теории принятия решений в сложных ситуациях, экспериментальные данные, полученные в разных школах.
- знать основные теории и модели профессионального действия, экспериментальные работы по этой проблематике.
- знать основные теории и законы командной и совместной деятельности и методики по ее изучению.
- уметь объяснить причины ошибок в профессиональной деятельности.
- уметь показать роль эмоций и потребностей в труде.

**Иметь навыки:**

- подводить частные случаи под понятие, анализировать главные структурные элементы предмета инженерной психологии и эргономики, давать оценку рациональности организации рабочего места
- применять знания по инженерной психологии и эргономике в повседневной деятельности психолога

**3. Краткое содержание дисциплины**

История возникновения и развития дисциплин по учёту человеческого фактора. Основные определения и место эргономики и инженерной психологии в системе научного знания Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики. Основные понятия инженерной психологии и эргономики. Система «человек-машина», информационная модель, концептуальная модель. Распределение функций между человеком и машиной. Типы систем «человек-машина». Концепция деятельности человека в человеко-машинных системах. Психофизиологический базис операторской деятельности. Приём и первичная обработка информации оператором. Характеристика зрительного анализатора. Характеристика слухового анализатора. Другие анализаторы и взаимодействие анализаторных систем. Хранение и переработка информации человеком, принятие решений и познавательные процессы. Речевые коммуникации в операторской деятельности. Механизмы регуляции деятельности человека. Человек как

исполнительная система. Психомоторные качества человека. Деятельность человека-оператора. Психологический анализ деятельности. Понятия «рабочее пространство» и «рабочее место». Ошибки операторов. Виды операторской деятельности. Система эргономического обеспечения разработок и эксплуатации эрготехнических сред. Эффективность систем «человек-машина». Пути её повышения. Надёжность, профотбор и обучение операторов. Совместная деятельность операторской команды. Конфликты в системе «человек-машина». Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование интерфейса «человек-машина» и рабочей среды.

**Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Клиническая психология**

Составитель (и):  
Бородина О.Н.,  
ассистент кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный С3.8.ОД.5
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	20
Практические	30
Семинары	20
СРС	45
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины:**

- соотнесение специальной проблематики с проблематикой общей психологии;
- освоение данных современных экспериментальных фундаментальных исследований;
- распознавание типичных проявлений основных психических расстройств;
- составить заключение о социальном положении пациента, степени его адаптации, возможных проблемах в трудовой деятельности и самообслуживания, специфичных психологических реакциях на болезнь;

В результате изучения данной дисциплины студенты должны овладеть умениями и навыками: общения и психотерапевтической беседы с психически больными и пациентами соматического профиля, у которых отмечаются также и психические расстройства; психологической реабилитации больных различного профиля, уметь сформировать в лечебном учреждении климат, способствующий реабилитации и реадaptации больных.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)  
Клиническая психология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);  
восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);  
способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);  
отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);  
осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);  
выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);  
психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);  
прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, владеть методами исследования изменений - познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях, понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии; основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, иметь представления о базовых теориях и методах современной психотерапии, знать основные проблемы восстановительного обучения и реабилитации;

**Иметь:** представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии; знать феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах; представления о клинико-психологических аспектах диагностики, психотерапии и профилактики личностных расстройств, отклоняющегося поведения, наркоманий и алкоголизма; представления об особенностях клинико-психологических исследований в экспертной практике; представления о предмете, задачах и перспективах развития нейропсихологии, об основных закономерностях мозговой организации ВПФ и ее эволюции в онтогенезе;

**Уметь:** свободно ориентироваться в методологических проблемах клинической психологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегии развития; понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану здоровья и преодоление недугов;

**Владеть:** методами нейропсихологической и патопсихологической диагностики, диагностики аномалий развития в норме и в патологии; владеть проективными методами клинической психодиагностики и методами диагностики и коррекции при психосоматических расстройствах; необходимыми знаниями в области таких медицинских дисциплин, как психиатрия, психиатрия детского возраста, неврология, клиника внутренних болезней, психофармакология и психофармакотерапия; комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать

различные прикладные профессиональные задачи в области патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, детской клинической психологии, психологической коррекции и психотерапии, коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Понятие клинической психологии. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, их патология. Память, внимание, мышление, интеллект, их нарушения. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Сознание и неосознаваемая психическая деятельность, патология сознания и самосознания. Психопатологические синдромы. Депрессивные расстройства, классификация, диагностика, условия возникновения. Основы суицидологии. Расстройства при переживании горя и утраты. Актуальные вопросы современной неврологии. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Соотношение психического и соматического, психосоматические расстройства. Психическое старение в норме и патологии. Психотерапия, основные направления, базовые техники. Психологические аспекты реабилитации. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии.

#### Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)  
Кафедра №65

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Методологические основы психологии

Составитель (и):  
Саввина Е.В.,

ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	СЗ.В.ОД.10
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	32
семинары	-
СРС	33
на экзамен/зачет	27

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Методологические основы психологии» является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК- 1, способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии ;

ОК-3, способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;  
ОК-7, способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи;  
ОК-8, способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний;  
ОК-9, способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;  
ОК-14, способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

ПК- 1, способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

что такое методология, каковы её функции и задачи;  
уровни методологии науки и их выражение в психологии;  
что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;  
методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;  
методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;  
как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Уметь:

1) анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

3. Владеть:

1) понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;  
2) категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы психологии содержит учебные, методические, контролирующие материалы. Предназначен для студентов очной формы обучения психологических специальностей, изучающих предмет «Методологические основы психологии» для факультета психологии (5 курс) в аудиторное и внеаудиторное время; выполнения задания для СРС. Цель – повышение качества образовательного процесса на факультете психологии на основе использования современных информационных технологий.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Педагогика и психология девиантного поведения (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_от «\_»\_\_\_\_\_г.)



**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Нейропсихология**

Составитель (и):  
Бородина О.Н.,  
ассистент кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого -педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный, СЗ.8.ОД.8
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	36
Практические	36
Семинары	
СРС	38
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины:**

Основной из задач курса является освоение нейропсихологической диагностики и помощи при негрубых мозговых дефектах, в частности, при минимальной мозговой дисфункции, формирование диагностических умений при нейропсихологическом исследовании и знаний, позволяющих распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)  
Нейропсихология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6); прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные закономерности формирования высших психических функций, симптомы локальных нарушений высших психических функций, пути коррекции нарушений высших психических функций,

**Уметь:** проводить диагностику нарушений высших психических функций и осуществлять нейропсихологический анализ различных нарушений для разработки коррекции имеющихся расстройств.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет, и принципы современной нейропсихологии. Методы исследования в нейропсихологии. Нарушения восприятия. Нарушения внимания и памяти. Нарушения мышления. Нарушения праксиса и речи. Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и деятельности. Коррекция нейропсихологических нарушений.

### **Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)

## **АННОТАЦИИ к рабочей программе дисциплины С.3.В.ОД.3 Организационное поведение**

### **Цели освоения учебной дисциплины:**

- формирование аналитического подхода к анализу поведенческих феноменов в организации для эффективного управления

### **Задачи изучения дисциплины.**

- На основе накопленных теоретических знаний и навыков информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях и теориях поведения
- Раскрыть механизмы влияния организационного поведения на эффективность деятельности организации
- Уметь управлять нововведениями в организации

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- закономерности и модели поведения личности, группы, организации

### **Уметь:**

- осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений

### **Владеть:**

- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы

### **Содержание:**

Предмет организационного поведения. Междисциплинарный характер организационного поведения. Научные основы организационного поведения. Характеристика организации высоких достижений. Особенности экономики в условиях глобализации. Глобальная конкуренция. Гло-

бальные стандарты качества. Культура и культурные различия. Мультикультурная рабочая сила. Этичное поведение в различных культурах. Потребности. Мотив. Теории подкрепления. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Мотивационный менеджмент. Групповая эффективность. Стадии развития группы. Командный менеджмент. Методы принятия групповых решений. Стадии развития организации. Организационная культура. Функции организационной культуры. Структура и типы организационной культуры. Организационное лидерство. Основные подходы к лидерству. Теория черт. Поведенческий подход. Ситуационный подход. Атрибутивные теории. Теории нового лидерства. Трансформационное лидерство. Организационное развитие. Факторы организационного развития. Модели организационного развития. Этапы проведения изменений в организации.

#### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Теоретический курс «Организационное поведение» относится к базовой части профессионального цикла и занимает следующие позиции в подготовке:

20) наряду с курсом «Профессиональная этика и служебный этикет» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции;

21) обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения самостоятельного анализа организационных ситуаций, наряду с курсом «Психология конфликта» и «Психология труда»

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет».

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 час., 16 лек., 16 практ., 16 лаб., зачет

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 5 семестр - зачет

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-38, ПК-39, ПК-41

**Образовательные технологии:** Лекции, практические и лабораторные занятия, кейс-технология, видеокейсы, презентации

Согласовано кафедра «Общая психология»:

Составитель:

Прокопьева Н.Ю., доцент, к.психол.наук

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины С.З.Б.7.6 Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности**

**Направление подготовки:** 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.

**Профиль подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формировать умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, психологических, социально-психологических, реабилитационных центрах.

#### **Задачи:**

- ознакомить с проблемами и спецификой организации и функционирования психологической службы в организации.

- рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и психологических служб различного типа.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- содержание деятельности психолога, структуру, организацию и формы деятельности психологической службы;

- историю и тенденции развития, современные психолого-педагогические технологии;

- этические и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога-психолога.

#### **Уметь:**

- распознавать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

- раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач;
- составлять модели организации психологических служб для решения «заданных» проблем.

**Владеть:**

- навыками поиска, обработки, хранения профессиональной информации и документооборота;
- навыками планирования работы с различными категориями клиентов (детей, подростков и взрослых) по основным направлениям: профилактической, диагностической, консультативной и коррекционной.

**Содержание:**

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Направления профессиональной деятельности педагога-психолога (23 часа)	1. Профессиональная деятельность педагога-психолога 2. Психодиагностика 3. Психологическое консультирование 4. Психокоррекция 5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика 6. Система развивающей работы 7. Психолого-педагогическое сопровождение 8. Психолого-педагогический консилиум
Раздел 2. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога (31 час)	1. Цели и задачи психологической службы 2. Концепции психологической службы 3. Нормативно-правовые основы деятельности психолога. Документация психологической службы 4. Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога 5. Организация труда педагога-психолога 6. Технологии работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста 7. Технология работы психолога с подростками и старшеклассниками 8. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска 9. Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии

**Место дисциплины в структуре ООП.** Курс «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» является составной частью профессионального цикла базовой подготовки (С.3). Программа курса ориентирована на практическую подготовку специалистов к планированию и организации своей профессиональной деятельности.

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (С.1): «Правоведение», «Философия», «Социология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Административное и гражданское право», «Уголовное право», математического и естественнонаучного цикла (С.2): «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Логика» и в процессе изучения курсов Базовой профессионального цикла (С.3): «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Организационное поведение», «Психология труда».

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы; всего 72 часа: аудиторных 36 часа (лекций 14 часов, практических 14 часов, лабораторных 6 часов), СРС 36 часов; зачет.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 7 семестр – зачет.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ПК-2, ПК-40, ПК-44, ПСК-3.11 (наименование в соответствии с ФГОС ВПО).

**Образовательные технологии:** Лекции, интерактивные лекции; практические занятия, на которых обсуждаются проблемы и содержание основных направлений практической деятельности психолога. Прак-

тические и лабораторные занятия второго раздела проводятся в «полевых» условиях (на базе центра психологической службы), на которых осуществляется ознакомление с особенностями организации практической деятельности, апробируются элементы направлений деятельности психолога.

«Согласовано»  
Кафедра общей психологии  
Института психологии  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(Прокопьева Н.Ю.)  
Дата «\_\_»\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Аннотация  
к рабочей программе  
Правовое сознание молодежи**

Составитель (и):  
Саввина Е.В.,  
ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	СЗ.Б.7.8
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	34
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Правовое сознание молодежи» является

Правовое сознание молодежи комплексное теоретическое и психологическое осмысление сущности и важнейших особенностей правосознания молодежи на современном этапе развития российского общества.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)  
Психология развития, возрастная психология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 1, способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;

ОК- 2, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;

ОК -3, способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;

ОК-4, способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл

государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-9, способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

ПК-10, способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-11, способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

☞ Структуру правового сознания молодежи;

Уметь:

☞ Получать информацию о личности, анализировать правосознание молодежи;

Владеть:

☞ Методами изучения личности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы исследования формирования правового сознания молодежи; Структура правового сознания; Условия формирования правосознания в современном обществе; Основные направления формирования правового сознания молодежи

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2012г.)  
Кафедра № 65

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **С.3.Б.7.5 Практикум по возрастной диагностике**

**Направление подготовки:** 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.

**Профиль подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формировать умения проводить психодиагностическое обследование на разных этапах онтогенеза.

**Задачи:**

- формировать умения анализировать психологические проблемы личности на разных этапах онтогенеза;
- ознакомить со спецификой психодиагностических процедур и составления психодиагностических заключений, соответствующих запросу, психологической проблеме и компетентности заказчика;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- возрастные закономерности психического развития, индивидуальные и социально-психологические особенности личности на разных этапах онтогенеза;
- профессионально-этические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования;
- современные подходы к использованию психодиагностических методов;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса.

**Уметь:**

- адекватно оценивать и интерпретировать психологические проблемы детей, подростков, юношества, взрослых;
- составлять программу комплексного (или специального) психодиагностического обследования в соответствии с гипотезами о психологических проблемах, апробировать ее и составлять по ее итогам психологическое заключение;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку.

**Владеть:**

- навыками решения задач, раскрывающих трудности психодиагностической и консультативной ситуации, типичные ошибки психолога;
- навыками анализа психологических проблем, формулирования целей и гипотез, подбора и использования психологического инструментария;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

**Содержание:**

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Введение в возрастную психодиагностику (7 часов)	1. Введение в возрастную психодиагностику 2. Структура психодиагностической деятельности 3. «Психологическая проблема» личности на разных этапах ее онтогенеза
Раздел 2. Возрастная психодиагностика личности на разных этапах ее онтогенеза (41 час)	1. Психодиагностика темперамента 2. Патохарактерологическая психодиагностика 3. Психодиагностика по проблемам интеллектуальной сферы 4. Психодиагностика по проблемам эмоциональной сферы 5. Психодиагностика по проблемам мотивационной сферы 6. Психодиагностика по проблемам нравственного развития 7. Психодиагностика по проблемам развития самосознания 8. Психодиагностика по проблемам межличностного общения
Раздел 3. Разработка и апробация программы психодиагностического обследования личности (24 часа)	1. Разработка программы психодиагностического обследования 2. Апробация программы психодиагностического обследования

**Место дисциплины в структуре ООП.** Курс «Практикум по возрастной диагностике» является составной частью профессионального цикла базовой подготовки (С.3). Программа курса ориентирована на практическую подготовку специалистов к работе с клиентами разного возраста и является основой для других направлений психолого-педагогической деятельности – коррекции, профилактики и прогноза.

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (С.1): «Философия», математического и естественнонаучного цикла (С.2): «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Логика», «Математика», «Математическая статистика» и в процессе изучения курсов Базовой профессионального цикла (С.3): «Общая психология», «Психология

развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения».

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы; всего 72 часа: аудиторных 47 часов (лекций 14 часов, практических 30 часов), СРС 25 часов; зачет.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 7 семестр – зачет.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.6 (наименование в соответствии с ФГОС ВПО).

**Образовательные технологии:** Лекции; практические занятия, на которых обсуждаются этические принципы, правила, технологии организации психодиагностического обследования личности с учетом ее возрастных особенностей, анализируется качество выполнения домашних заданий, анонимно обсуждаются профили, дается установка на организацию психодиагностического обследования в полевых условиях по проблемам реального клиента. Полевое исследование ориентировано на психологическое обследование в рамках консультативной ситуации.

«Согласовано»

Кафедра общей психологии  
Института психологии  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(Прокопьева Н.Ю.)  
Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **С.3.Б.2.6 Психологическое консультирование и психологическая коррекция**

**Направление подготовки:** 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.

**Профиль подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формирование у студентов основ профессиональной компетентности по проблемам психологического консультирования и психокоррекции в контексте их практической деятельности.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании профессиональных умений и навыков психолога;
- изучить модели психокоррекции в рамках различных психологических направлений;
- ознакомить с основными методами, методиками и формировать основные приемы психологического консультирования и психокоррекции.
  - формировать практические навыки психоконсультирования и психокоррекции в работе с различными категориями клиентов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы психологического консультирования и психокоррекции;
- цели и задачи психологического консультирования и психокоррекции;
- структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования;
- основные направления психокоррекционной работы, специфику психокоррекционного процесса;
- профессионально-этические принципы деятельности психолога-консультанта.

#### **Уметь:**

- использовать основные техники и методы психологического консультирования, групповые и индивидуальные формы работы;



- использовать техники и приемы психологической коррекции.
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами.

**Владеть:**

- навыками решения задач, раскрывающих трудности консультативной ситуации, типичные ошибки психолога;
- навыками анализа психологических проблем, формулирования целей и гипотез, подбора и использования психологического инструментария;
- навыками интерпретационной работы с данными (anamnestическими, феноменологическими, психодиагностическими);
- навыками коммуникации, составления и ведения психологической беседы.

**Содержание:**

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Введение в психологическое консультирование и психокоррекцию (55 часов)	1. Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции 2. Понятие «психологической проблемы» личности 3. Профессионально-этические требования и принципы деятельности психолога 4. Личность консультанта. Базовые профессиональные умения 5. Основные направления и теории консультирования 6. Основные направления и теории психологической коррекции
Раздел 2. Психологическое консультирование (31 час)	1. Структурные компоненты психологического консультирования 2. Этапы и фазы консультирования 3. Техники и методы консультирования
Раздел 3. Психологическая коррекция (31 час)	1. Структура психокоррекционного процесса 2. Психокоррекционные методы и технологии 3. Специфика ведения индивидуальной и групповой форм работы

**Место дисциплины в структуре ООП.** Курс «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» является составной частью профессионального цикла базовой подготовки (С.3). Программа курса ориентирована на практическую подготовку специалистов к работе с клиентами, имеющими разные «психологические проблемы», и является основой для других направлений психолого-педагогической деятельности – профилактики и прогноза.

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (С.1): «Философия», «Социология», математического и естественнонаучного цикла (С.2): «Анатомия и физиология нервной системы», «Логика», «Психофизиология» и в процессе изучения курсов Базовой профессионального цикла (С.3): «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Специальная психология», «Клиническая психология», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения».

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы; всего 144 часов: аудиторных 72 часа (лекций 14 часов, практических 40 часов, лабораторных 16 часов), СРС 45 часов; экзамен.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 7 семестр – экзамен.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-2, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-33, ПК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.10 (наименование в соответствии с ФГОС ВПО).

**Образовательные технологии:** Лекции, интерактивные лекции; практические занятия, на которых обсуждаются этические принципы, правила и технологии процедуры консультирования и психокоррекции, анализируется теоретического самоопределения студентов, осуществляется моделирование ситуации «консультирования» и «психокоррекции». Лабораторные занятия организуются в форме выполнения студентами элементов консультирования и психокоррекции, отработки практических навыков ведения консультации или оказания психокоррекционного воздействия.

«Согласовано»

Кафедра общей психологии  
Института психологии  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(Прокопьева Н.Ю.)

Дата «\_\_»\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Психология агрессивного поведения**

Составитель (и):  
Бородина О.Н.,  
ассистент кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого -педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный, С3.6.7.7
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	28
Практические	28
Семинары	
СРС	22
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины:**

Курс «Психология агрессивного поведения» направлен на изучение теоретических основ агрессивного проявления человека, технологии и методик диагностики, а также психотехник профилактики и преодоления.

**Задачами курса** являются: образование связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии агрессии, технологий и психотехник работы с ней; развитие аналитических способностей студентов, а также способности самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)  
Психология агрессивного поведения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Уметь:** ориентироваться в современных научных теориях агрессии, грамотно ставить и креативно решать исследовательские и практические психотехнические задачи, связанные с проявлением агрессии в жизни людей. В результате изучения данной дисциплины студенты:

- повышают степень универсальности своей профессиональной подготовки;
- имеют системные знания об агрессивных проявлениях, владеют способами диагностики;
- имеют критичное отношение к объяснению психологических закономерностей проявления агрессии и агрессивности человека;
- владеют диалектическим способом осмысления субъектно-объектной сущности человека-личности при проявлении агрессии;
- выделяют проблемы, относящиеся к современному проявлению агрессии человека;
- способны в случаях агрессивного проявления человека предложить креативное решение для профилактики агрессивности и преодоления агрессии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и подходы к агрессивному поведению. Теории агрессии. Методология и методы изучения агрессии. Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности. Агрессия и система самоуправления личности. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности. Современное проявление агрессии в мире людей. Психотехника агрессии.

#### **Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психология аддиктивного поведения»**

Составитель:

Алексеева П.С., ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С.3. Б.7.9
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	2
СРС	34

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПСК-3.3 способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

**ПСК-3.4** способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов ;**Целью** данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики отклоняющегося поведения

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студент должен знать:

категориальный аппарат дисциплины;  
особенности и причины аддиктивного поведения, отклонений в психическом развитии;  
факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;  
основные приемы и способы предупреждения и преодоления аддиктивного поведения, место и роль психолога в работе с аддиктами.

Студент должен уметь:

определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;  
подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики аддиктивного поведения;  
формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного

сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

**Студент должен владеть:**

методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению аддиктивных проявлений;

**Краткое содержание дисциплины**

1	Общая характеристика феномена аддикции.	Поведенческая норма, патология, девиации. Подходы к оценке поведенческой нормы, феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов. Гармония характера, личностная гармония. Структура аддиктивного поведения (, клинические формы.
2	. Структура аддиктивного поведения, взаимодействия индивида с реальностью.	Понятие о темпераментной сбалансированности. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Виды голода (по Bern). Виды «бегства от реальности». Девиации поведения у хронически больных
3	<b>Нефармакологические аддикции.</b>	<b>Пищевое аддиктивное поведение. Спорт и оздоровительные мероприятия как форма аддиктивного поведения. Сексуальные аддикции. Госпитализм как аддикция. Игровые аддикции. Зависимость от компьютерных игр и Internet. Работоголизм. Шопоголизм. Мобильная зависимость.</b>
	<b>Фармакологические (наркоманические) аддикции.</b>	<b>Общая характеристика фармакологических аддикций. Психологические и социальные причины формирования наркомании и токсикомании среди молодёжи. Алкогольное аддиктивное поведение. Лекарственная зависимость.</b>

**4. Аннотация разработана на основании:**

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65 , утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №\_\_ от «\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
С.З.В.ОД 4 Психология несовершеннолетних**

**Направление подготовки:** 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.

**Профиль подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формировать представления о психологии несовершеннолетних, правонарушениях несовершеннолетних и профилактике преступности среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

- обеспечить систему базовых знаний о психологии несовершеннолетних, личностных и социально-психологических характеристиках несовершеннолетних;
- рассмотреть основные проблемы профилактики (предупреждения) преступности среди несовершеннолетних;
- способствовать развитию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в работе с несовершеннолетними.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- возрастные закономерности психического развития, индивидуальные и социально-психологические особенности несовершеннолетних;
- историю и специфику представлений о возрасте правовой ответственности в разных странах;
- психологические особенности формирования и развития правового сознания, правовой регуляции поведения, правонарушений;
- понятия, детерминанты, виды девиантного поведения несовершеннолетних;
- принципы и систему профилактики преступности среди несовершеннолетних.

**Уметь:**

- планировать информационно-поисковую деятельность по выбранной теме;
- составлять эссе по выбранной теме.

**Владеть:**

- навыками составления поведенческого портрета несовершеннолетних правонарушителей;
- навыками психологического анализа ситуаций, раскрывающих правонарушения несовершеннолетних;
- навыками поиска, переработки и обобщения нормативно-правовой, психологической и житейской информации о правонарушениях несовершеннолетних.

**Содержание:**

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Введение в психологию несовершеннолетних (32 часа)	1. Психологический анализ личности 2. Проблема возраста в психологии 3. Психологическая характеристика несовершеннолетия
Раздел 2. Психология девиаций поведения несовершеннолетних (37 часов)	1. Психологический анализ отклонений поведения несовершеннолетних 2. Отклонения группового поведения несовершеннолетних 3. Характеристика преступности против несовершеннолетних 4. Детерминанты преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних
Раздел 3. Направления деятельности психолога в работе с несовершеннолетними (14 часов)	1. Специфика психологической работы с несовершеннолетними

**Место дисциплины в структуре ООП.** Курс «Психология несовершеннолетних» является составной частью вариативного цикла базовой профессиональной подготовки (С.З.В.ОД.). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к работе с несовершеннолетними: правонарушителями и пострадавшими, психологической реабилитационной деятельности с несовершеннолетними.

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (С.1): «Социология», математического и естественнонаучного цикла (С.2): «Анатомия и физиология нервной системы», «Психофизиология» и в процессе изучения курсов Базовой профессионального цикла (С.3): «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология семьи».

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы; всего 108 часов: аудиторных 44 часа (лекций 20 часов, практических 22 часа), СРС 37 часов; экзамен.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 6 семестр – экзамен.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-8, ПК-10, ПК-33, ПК-34, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4 (наименование в соответствии с ФГОС ВПО).

**Образовательные технологии:** Лекции, интерактивные лекции; практические занятия, на которых обсуждаются дискуссионные вопросы психологии детей и подростков, организации психопрофилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением. На практических занятиях студенты научаются анализировать актуальные проблемы психологии правонарушений: распознавать, решать ситуационные задачи, обобщать и формулировать выводы.

«Согласовано»

Кафедра общей психологии  
Института психологии  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(Прокопьева Н.Ю.)

Дата «\_\_»\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Психология поведения в экстремальных ситуациях**

Составитель (и):  
Ким К.В., доцент

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный СЗ.В.ДВ.8.
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	4
практические	30

лабораторные	
СРС	36
на экзамен/зачет	Зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психология поведения в экстремальных ситуациях» являются ознакомление студентов с основными понятиями психологии экстремальных ситуаций

### **Задачи курса:**

15. познакомить студентов с основными структурными элементами курса «Психология поведения в экстремальных ситуациях»
16. формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;  
развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

### **Психология поведения в экстремальных ситуациях**

способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

характеристику психологической устойчивости, способы ее формирования и поддержания.

психофизиологические основы регуляции психического состояния.

методы диагностики психического ресурса

порядок организации подготовки спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях и выживанию в экстремальных условиях.

### **Уметь:**

организовывать и руководить принятием экстренных мер по обеспечению от последствий стихийных и экологических бедствий, аварий, катастроф.

использовать методы психологического анализа личности и ее деятельности при выполнении различных заданий.

использовать способы формирования и поддержания психической устойчивости.

### **Владеть:**



решения практических (учебных) задач, моделирующих применение знания по психологии экстремальных ситуаций.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Введение в экстремальную психологию. Психологические реакции человека на экстремальные ситуации. Психологическая помощь до и после экстремальных ситуаций. Психология риска.

### 4. Аннотация разработана на основании:

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65 , утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №\_\_ от «\_\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология социального влияния

Составитель (и):  
Саввина Е.В.,

ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	СЗ.В.ОД.11
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические	16
лабораторные	10
семинары	-
СРС	38
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Психология влияния - лекционный, лабораторный и практический курс для студентов специальности – Педагогика и психология девиантного поведения.

Целью курса является изучение социального влияния.

Задачи курса:

1. изучение фундаментальных механизмов влияния;
2. теоретико-методологический анализ механизмов влияния;
3. конкретные техники влияния и убеждения, выявленные и разработанные в рамках соответствующих подходов.

Курс разработан применительно к наиболее актуальным проблемам современной реальной жизни. Каждый день мы являемся и производителями (пользователями), и потребителями (“жертвами”) социального влияния и убеждения. Курс адресован и пользователю, и “жертве”. В нем

исследуются и влияние средств массовой коммуникации, включая рекламу и ТВ, и межличностные ситуации убеждения: тактики продавцов, влияние наших собственных референтных групп и т.п.

В рамках данного курса предусмотрены групповые и индивидуальные эксперименты и упражнения.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Психология развития, возрастная психология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 1,4,5,8,9,14:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);

способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14).

ПК- 9,13,14,15,18,31,32:

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

в области правоохранительной деятельности:

способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка (ПК-13);

способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);

способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством (ПК-15);

способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения (ПК-18);

способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы

нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);  
 способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- культурно- философский и социальный контекст проблематики курса;

*Уметь:*

- анализировать основные мотивации влияния и убеждения;

*Владеть:*

- целенаправленным влиянием и убеждением.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические и теоретические основы психологии влияния; Концепции и практики социального влияния; Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния и убеждения. Опыт социальных и психологических инноваций.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология девиантного поведения (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Педагогика и психология девиантного поведения (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_2012г.)  
Кафедра № 65

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология труда**

Составитель (и):  
Бородина О.Н.,  
ассистент кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого -педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный, СЗ.8.ДВ.9
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачёт
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	20
Практические	20
Семинары	
СРС	30
на экзамен/зачет	

## **1. Цели освоения дисциплины:**

**Цель:** Формирование у студентов знания о структуре трудового процесса как системы и центральной роли человека в ее функционировании.

### **Задачи:**

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

### **Психология труда**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Иметь представления:**

- о специфических психологических составляющих труда
- о системе научных понятий и научно упорядоченных базовых представлениях о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда
- о том, что представители разных профессиональных общностей имеют равное уважение к разным видам труда

### **Знать и уметь:**

- психологические проблемы «психологии труда»
- основные принципы, научные подходы, историю развития проблем психологии труда
- предмет и задачи психологии труда
- психические регуляторы профессиональной деятельности человека
- структуру трудового процесса как системы и центральной роли человека в ее функционировании

**Иметь навыки:**

- подводить частные случаи под понятие, анализировать главные структурные элементы предмета психологии труда, намечать планы дальнейшей работы профконсультанта, давать оценку рациональности организации рабочего места
- применять знания по психологии труда в повседневной деятельности психолога

**3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в психологию труда. Субъект труда и его структура.. Методы психологии труда. Психологическое профессиоведение. Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом. Проблема развития человека как субъекта труда. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров. Психология профессиональной работоспособности. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. Психология безопасности в труде. Профессиональные конфликты.

**Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Психопрофилактика отклоняющегося поведения»**

Составитель:

Алексеева П.С., ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С.3. Б.7.3
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	20
практические	20
КСР	4
СРС	50
лабораторное	14

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики отклоняющегося поведения

**Задачи** курса:

- дать общее представление о феномене девиантного поведения личности, его механизмах и факторах формирования и развития;
- раскрыть специфику девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения;
- познакомить с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях

образовательно-воспитательных учреждений.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студент должен знать:

категориальный аппарат дисциплины;  
особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;  
факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;  
основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога в работе с девиантами.

**Студент должен уметь:**

определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;  
подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;  
формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

**Студент должен владеть:**

методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;  
способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

### **Краткое содержание дисциплины**

1	Особенности психолого-педагогической помощи трудным детям	Формы психолого- педагогической помощи детям с девиантным поведением. Психологическая работа с трудными детьми (профилактика, интервью, психологическое консультирование, индивидуальная и групповая психокоррекционная работа).
2	Профилактика отдельных форм девиантного поведения.	Профилактика алкоголизации. Причины употребления алкогольных напитков . Диагностика выявления ранних признаков алкоголизма (Опросник. Сост. К.К.Яхин, В.Д.Менделевич). Методы борьбы с алкоголизмом. Особенности профилактики суицидального поведения . Причины суицидального поведения. Типы суицидального поведения. Особенности и мотивы суицидального поведения детей. Формы профилактики детской суицидности. Работа, направленная на предупреждение и преодоление наркозависимости. Причины употребления наркотиков детьми. Формы психопрофилактической работы с людьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ. Предупреждение проституции. Причины роста детской проституции. Формы профилактической работы с проституцией на разных уровнях (федеральный, региональный, уровень образовательного учреждения).

3	Особенности взаимодействия психолога с педагогами и другими участниками педагогического процесса в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Особенности работы образовательных учреждений по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения детей. Взаимодействие психолога, педагогов, социальных и медицинских работников по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. Переориентация направленности группового общения подростков.
---	---	---

**4. Аннотация разработана на основании:**

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65 ,  
утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №\_\_ от  
«\_\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Психосоматика и патопсихология**

Составитель (и):  
Ким К.В., доцент

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный СЗ.В.ОД.9.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	14
лабораторные	14
СРС	31
на экзамен/зачет	Экзамен 27

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психосоматика и патопсихология» являются ознакомление студентов с основными понятиями курса «Психосоматика и патопсихология»

**Задачи курса:**

познакомить студентов со основными структурными элементами курса «Психосоматика и патопсихология»

формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Психосоматика и патопсихология**

способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования



ния человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

характеристику нормы и патологии.

методы диагностики нормы и патологии

порядок организации помощи детям с отклонениями психического развития и их родителям.

**Уметь:**

организовывать психологическую поддержку детям с отклонениями в развитии и их родителям.

использовать методы психологического анализа личности и ее деятельности для диагностики нормы и патологии.

**Владеть:**

методами комплексного воздействия;

решения практических (учебных) задач, моделирующих применение знаний по детской патопсихологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в психосоматику и патопсихологию. Теории психосоматики и патопсихологии. Методы исследования психических расстройств Гиперкенинитическое расстройство и дефицит внимания (ГРДВ). Распространенность и причины расстройства поведения Тревожные расстройства Различия и причины возникновения тревожных расстройств. Расстройства настроения Умственная отсталость. Аутизм и детская шизофрения. Расстройства, связанные со здоровьем: Жестокое обращение с детьми

### **4. Аннотация разработана на основании:**

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе дисциплины**

#### **Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации**

Составитель (и):

Бородина О.Н.,

ассистент кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого -педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный, С3.8.ДВ.1
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачёт
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16

Практические	24
Семинары	
СРС	30
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины:

Цель - освоение будущими специалистами научно – методическими, содержательными и технологическими основами психосоциальной помощи, частными методиками и технологиями индивидуальной и групповой работы с различными категориями населения, нуждающимися в психосоциальной помощи, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний, формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально – педагогического процесса и выполнения профессиональных видов деятельности:

- социально психологическая помощь в процессе консультирования;
- помощь клиентам в конфликтных и психотравмирующих ситуациях;
- расширение у клиентов диапазона социально личностно приемлемых средств для самостоятельного возникших проблем и преодоления имеющихся трудностей;
- помощь клиентам в к актуализации их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных, и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния;
- стимулирование самоуважения клиентов и их уверенности в себе.

#### Задачи курса:

- раскрыть содержание психосоциальной работы;
- рассмотреть структуру и специфики методических и технологических аспектов психосоциальной работы;
- изучить частные методиками и технологии индивидуальной и групповой работы с различными категориями населения, нуждающимися в психосоциальной помощи;
- обобщить и систематизировать научно – методические и технологические наработки зарубежных и отечественных специалистов в профессиональной практической психосоциальной деятельности.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

#### Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использование традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- историю и современные тенденции развития психосоциальной теории и практики, основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе;
- теоретические основы содержания психосоциальной работы;
- основные понятия дисциплины;
- практические методы социальной работы с группой;
- требования к профессиональной подготовке специалиста по социальной работе;
- знать частные методики и технологии профилактической и реабилитационной работы с социально неблагополучными группами.

**Овладеть:**

- приемами организации самостоятельной работы;
- системой знаний о разработке технологий социальной работы;
- методикой и технологией индивидуальной психосоциальной работы;
- понятийным аппаратом;
- частными методиками, технологиями психосоциальной практики;

**Уметь:**

- уметь работать с нормативно–правовой, программной, методической документацией;
- систематизировать основные подходы к работе с клиентом;
- уметь разрабатывать микро и мезопроекты психосоциальной помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;
- уметь разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной помощи;
- уметь определять и формулировать исходные теоретические посылки психосоциальной теории и практики; анализировать передовой опыт.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Психосоциальная работа ее место и роль в системе социальной работы. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии Социальная дезадаптация как объект и предмет психосоциальной работы. Феномен психологической помощи, ее понятие и содержание. Соотношение понятий «социальная среда» и «социальная ситуация». Критическая и напряженная ситуация. Феномен посттравматического расстройства: понятия, факторы терапия. Кризис как феномен психосоциальной помощи. Терапевтическая работа в хосписе. Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы. Методика работы с группой: процесс, содержание. Сети социальной поддержки. Методика работы с группой. Специфика психосоциальной адаптации подростков к условиям жизнедеятельности в воспитательной колонии. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе. Комплексная реабилитация детей – вынужденных переселенцев из «горячих точек».

**Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины «Социальная геронтология»**

Составитель (и):  
Алексеева П.С., старший преподаватель

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого -педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный СЗ. В.ДВ.6
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические	30
лабораторные	
СРС	33
на экзамен/зачет	экзамен 27

1. Цели освоения дисциплины

**Целью** данного курса является ознакомление студентов с теориями, механизмами старения, психологическими процессами старения в поздней взрослости, кризисами человека пожилого возраста, актуализация умений самостоятельной работы с монографиями, научными публикациями, формирование навыков работы с клиентами пожилого возраста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Психология развития, возрастная психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК -8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

ПСК-3.7 способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

этнокультуральные, гендерные, профессиональные варианты старения;  
закономерности и отклонения психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме  
теоретические основы геронтологии

**уметь:**

Ориентироваться в выборе и интерпретации результатов, полученных с помощью методов психодиагностики, знать классификацию методов как инструмента целенаправленного изучения личности и структуры дефекта, вызванного отклонениями.

использовать в психологической деятельности и применять психологических знания к решению практических задач в области социальной геронтологии

**владеть:**

методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами в работе с пожилыми клиентами;

способами экспериментально-психологического исследования нарушений, вызванных различными

состояниями

### 3. Краткое содержание дисциплины

Методология и теория психологии развития. Основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; Основные теории психического развития человека в геронтогенезе; Возрастно-психологические особенности личности на поздних стадиях онтогенетического развития; Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической социальной геронтологии.

### 4. Аннотация разработана на основании:

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65 , утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №\_\_ от «\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Судебная психология

Составитель (и):  
Ким К.В., доцент

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный СЗ.В.ОД.6.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	20
практические	22
лабораторные	6
СРС	30
на экзамен/зачет	Экзамен 27

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Судебная психология» являются освоение студентами основных научных понятий по судебной психологии.

#### **Задачи курса:**

Иметь представление о предмете, задачах и методах судебной психологии.

Знать основные психологические процессы в юридических явлениях.

Уметь давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей, направленность личности), уметь интерпретировать психологическую составляющую юридических явлений.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Судебная психология

способность понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);  
способность участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними (ПК-23);  
способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24);  
способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-25);  
способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-26);  
способность владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности (ПСК-3.9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

сущность предмета судебной психологии, ее задач и методов исследования;  
особенности методов судебной психологии;

психологические особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий

**Уметь:**

объяснять факты и явления судебной практики с психологической стороны;

Выявлять психические состояния субъектов предварительного расследования;

Самостоятельно и на высоком уровне анализировать судебное заседание с выделением субъектов, процесса и полученного результата.

**Владеть:**

Навыками работы с текстом показаний;

Психологическими особенностями полемики в судебном процессе.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Психологические особенности подсудимого. Основные субъекты в суде. Введение в судебную психологию

### **4. Аннотация разработана на основании:**

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65 ,  
утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №\_\_ от  
«\_\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

## **АННОТАЦИИ**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **С.3.В.ОД.2 Экспериментальная психология**

#### **Цели освоения учебной дисциплины:**

- формирование научно- исследовательского подхода к анализу психических феноменов, а также подготовка студентов к проведению самостоятельных научных исследований.

#### **Задачи изучения дисциплины.**

- На основе накопленных теоретических знаний и навыков информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях,
- Уметь ставить и решать исследовательские задачи,
- Уметь конструировать экспериментальные исследования

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- нормативы научного исследования в психологии
- классификацию психологических методов
- специфику психологического эксперимента
- основные типы исследований в психологии

**Уметь:**

- планировать психологический эксперимент
- применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом
- организовывать и проводить психологический эксперимент
- представлять результаты психологического эксперимента

**Владеть:**

- системой понятий научно-исследовательской деятельности
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с участниками исследований

**Содержание:** . Научное исследование, принципы и структура. Этапы психологического исследования. Развитие экспериментальной психологии. Экспериментальное общение. Гипотеза. Переменные. Выборка. Приемы контроля при проведении психологического исследования. Валидность. Доэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы для малого количества N. Факторные планы. Корреляционные исследования. Описательная статистика. Интерпретация

**Место дисциплины в структуре ООП.** Теоретический курс «Экспериментальная психология» относится к базовой части профессионального цикла и занимает следующие позиции в подготовке:

- наряду с курсом общей психологии формирует основные профессиональные компетенции специалиста
- обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, наряду с курсами «Математическая статистика», «Психодиагностика», «Методы психологических исследований в клинике»
- совместно с курсом «Общий психологический практикум» служит основой для организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы;
- является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и педагогике и предваряет последующее прохождение курса «Методологические основы психологии».

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Общая психология» и «Общий психологический практикум».

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 час., 16 лек., 30 практ., 22 лаб., экзамен.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 5 семестр – экзамен

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК- 8, ПК-9, ПК- 11, ПК-35, ПК-36, ПК-37

**Образовательные технологии:** Лекции, практические и лабораторные занятия, кейс- технология, проектная деятельность

Согласовано кафедра «Общая психология »:

Составитель:

Прокопьева Н.Ю., доцент, к.психол.наук

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Ювенальная юридическая психология**

Составитель (и):  
Ким К.В., доцент

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный С3.Б.7.10.
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	32
лабораторные	
СРС	31
на экзамен/зачет	Экзамен 27

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Ювенальная юридическая психология» является освоение студентами основных научных понятий по ювенальной юридической психологии.

**Задачи курса:**

Иметь представление о предмете, задачах и методах ювенальной юридической психологии;

Уметь давать психологическую характеристику личности несовершеннолетнего (темперамент, способности, направленность личности).

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Ювенальная юридическая психология**

способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7);

способность участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними (ПК-23);

способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24);

способность разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения (ПСК-3.2);



способность применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5);

способность проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин (ПСК-3.6);

способность проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7);

способностью владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности (ПСК-3.9);

способность применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах;

причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

**Уметь:**

проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

**Владеть:**

методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения;

навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в ювенальную юридическую психологию. Ювенальная юридическая психология в системе правовой психологии. Ювенальная юридическая психология в системе криминальной психологии. Ювенальная юридическая психология в системе судебной психологии. Ювенальная юридическая психология в системе превентивной психологии.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

ФГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65 , утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2062;

ООП ВПО по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407.65

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №\_\_ от «\_\_\_» декабря 2012г.

Кафедра № 65

**Аннотация  
к рабочей программе  
Физическая культура**

Составитель (и):

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С4
Семестр(ы) изучения	2,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	400
лекционные	36
практические	364
лабораторные	
семинары	
СРС	
На экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)  
Психология развития, возрастная психология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-6** способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния ;

**ОК-12** способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

студент должен знать/понимать:

- роль мировоззрения в сохранении и укреплении здоровья, в успешной профессиональной деятельности;

- сущность феномена физической культуры в современном обществе, ее возможности в воспитании гармонично развитого человека, в решении социальных задач по укреплению здоровья, в подготовке к профессиональному труду и защите Родины, в повышении возможностей организма человека;

- социально-биологические основы физической культуры;

- оздоровительные системы физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья и на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы методики самостоятельных занятий физической культурой, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- принципы и методику организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Уметь:

- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом:
- уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;
- организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива;
- организовать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Наш девиз: «Каждый бауманец – инструктор-общественник физической культуры»;
- обслуживать спортивно-массовые мероприятия в качестве арбитра по одному из видов спорта, имея квалификацию «судья-общественник по спорту»;
- выполнять контрольные тесты по общей и специальной физической, в том числе плавательной, подготовке: «каждый бауманец умеет плавать».

Владеть:

- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;
- техническими и тактическими навыками в одном из видов спорта.

Способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности;
- эффективной профессиональной деятельности и службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Формирование целостного миропонимания в соответствии с накопленным человечеством опытом и новейшими достижениями науки и содействовать пониманию значимости мировоззрения для счастливой жизни и успешной профессиональной деятельности; понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности, сохранении и укреплении здоровья, в успешной профессиональной деятельности; обучение биологическим, педагогическим и практическим основам физической культуры, спорта и здорового образа жизни; мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, физическому совершенствованию, установку на здоровый образ жизни; система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, совершенствование физических и психологических качеств; личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности; основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

**Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код )050407;
2. ООП ВПО по направлению Психология (специалист) (код)050407.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.)  
Кафедра № 65

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Методический тренинг**

Составитель (и):  
Саввина Е.В.,

ст. преподаватель кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	СЗ.В.ОД.10 ФТД.4
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	-
практические	70
семинары	-
СРС	2
на экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Методический тренинг» является:

Познакомить студентов с современными концепциями и моделями групповой работы; обеспечить практическое освоение ими технологий планирования и ведения групповой работы.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)  
Методический тренинг**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 1, способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;

ОК-4, способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-6, способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

ОК-7, способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи;

ОК-8, способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний;

ОК-10, способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;

ПК- 3, способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-4, способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и

психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков ПК-6, способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

ПК-7, способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Усвоить основные методические приемы планирования и проведения тренинга «Партнерского общения»;

Получить обратную связь о своих способах планирования и проведения упражнений в процессе проведения группы;

Повысить психологическую компетентность в анализе ситуаций тренинга;

Приобрести общие навыки управления процессом проведения групп;

Закрепить навыки эффективной коммуникации

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Освоение студентами концепций и принципов групповой работы; Ознакомление с концепциями психодрамы, гештальт-терапии и бихевиоральной терапии; Освоение технологий самостоятельно-конструирования концепций тренинга, тренинговых процедур, ролевых и деловых игр; Развитие навыков проведения основных процедур тренинга; Приобретение навыков работы с групповой динамикой и сопротивлением участников группового процесса.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Педагогика и психология (код ) 050407;

2. ООП ВПО по направлению Педагогика и психология (специалист) (код ) 050407.65;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №      от «      »      г.)

Кафедра № 65

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **ФТД.3 Методология научного исследования**

**Направление подготовки:** 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.

**Профиль подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формировать у студентов представления о методологии и организации научно-психологического исследования.

#### **Задачи:**

- формировать системные представления о специфике организации научно-психологического исследования;
- проконсультировать по вопросам разработки плана и программы научно-психологического исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- об основах научного познания действительности, структуре научной деятельности, специфике научного познания в психологии;
- методологии и методах научно-психологического исследования.
- основные этапы научно-психологического исследования;

- требования к планированию теоретико-прикладного исследования в психологии;

**Уметь:**

- уметь планировать теоретико-прикладное исследование по специализации.

**Владеть:**

- навыками анализа (операционализации) объекта исследования;
- навыками формулирования цели и задач исследования;
- навыками формулирования научных гипотез исследования;
- навыками разработки плана-проспекта;
- навыками составления программы.

**Содержание:**

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Планирование научно-психологического исследования (36 часов)	1. Специфика научного познания в психологии 2. Планирование научно-психологического исследования 3. Этапы научно-психологического исследования 4. Программа научно-психологического исследования

**Место дисциплины в структуре ООП.** Курс «Методология научного исследования» является факультативной дисциплиной. Программа курса ориентирована на формирование системного представления о специфике научного исследования и практическую подготовку к выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (С.1): «Философия», математического и естественнонаучного цикла (С.2): «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Логика», «Математика», «Математическая статистика» и в процессе изучения курсов Базовой профессионального цикла (С.3): «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Психологическая диагностика», «Методологические основы психологии».

**Трудоемкость дисциплины:** 1 зачетная единица; всего 36 часов: аудиторных 36 часов (лекций 34 часов, практических 2 часа), СРС - ; зачет.

**Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** А семестр – зачет.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-9, ОК-14, ПК-35, ПК-37 (наименование в соответствии с ФГОС ВПО).

**Образовательные технологии:** Лекции, интерактивные лекции; на занятиях обсуждаются проблемы планирования научно-психологического исследования. Кроме того, на занятиях организуются консультации по вопросам разработки плана-проспекта и программы дипломной работы.

«Согласовано»

Кафедра общей психологии  
Института психологии  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(Прокопьева Н.Ю.)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**С.5.У Учебная практика**

Составитель (и):

Унарова С.Н., доцент кафедры общей психологии

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С5У
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Дифференцированный зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	
практические	
лабораторные	-
семинары	-
СРС	
на экзамен/зачет	

**Направление подготовки:** 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения.

**Профиль подготовки:**

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** ознакомление со спецификой работы психологов в организациях и учреждениях социальной поддержки и реабилитации лиц с девиантным поведением.

**Задачи:**

- формирование первичных профессиональных умений;
- осознание себя как представителей профессионального сообщества;
- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение первых двух обучения;
- социально-психологическая адаптация обучающихся.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально-психологических явлений;
- теорию системного развития психики человека, феноменологию и закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие деятельность психолога;
- структуру и содержание профессиональной деятельности психолога в организации.

**Уметь:**

- проводить анализ наличия, размещения и качества документации, оборудования и методического оснащения рабочего кабинета и других помещений психологического центра;
- адекватно распознавать и анализировать «психологические проблемы» личности и групп в беседе с психологом и другими смежными специалистами;
- проводить наблюдение, беседу и другие методы исследования личности или групп соответствии с требованиями к научно-психологическим методам и с учетом конкретной (реальной) ситуации;
- проводить социально-психологический опрос (интервью, анкетирование);
- ассистировать деятельности психолога (диагностике, профилактике, в индивидуальном и групповом консультировании, в развивающей и коррекционной работе, просвещении);
- взаимодействовать с окружающими людьми (детьми и взрослыми, представителями разных социальных групп) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- составлять научно-психологические отчеты по заданным критериям и параметрам;
- составлять и презентовать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками анализа, категоризации, обобщения и синтеза научно-психологической и эмпирической информации;
- навыками работы с современными информационно-техническими средствами и системой Интернет в получении и хранении психологической информации;
- рефлексией и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

**Содержание:**

Разделы	Виды заданий
Раздел 1. Подготовительный этап (18 часов)	1. Установочная конференция; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Распределение студентов по предприятиям и организациям; 4. Ознакомление с базой практики.
Раздел 2. Основной этап (72 часа)	1. Составление индивидуального и календарно-тематического плана работы; 2. Выполнение студентами исследовательских и практико-ориентированных заданий. 3. Ассистирование деятельности психолога.
Раздел 3. Заключительный этап (18 часов)	1. Оформление и сдача отчета практики на кафедру; 2. Публичная защита и презентация отчета о практике на итоговой конференции

**Место практики в структуре ООП.** Учебная практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в раздел С.5 «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» ФГОС ВПО по направлению подготовки: 050407.65 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Организация учебной практики направлена на:

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками;
- создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии.

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Учебной практике предшествует изучение теоретических и практических дисциплин базовой и вариативной частей ООП:

- 1) гуманитарного, социального и экономического цикла: «Правоведение», «Философия», «Социология»;
- 2) математического и естественнонаучного цикла: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Логика», «Математическая статистика», «Психофизиология»;
- 3) профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Организация досуга детей и подростков», «Тренинг общения».

**Трудоемкость практики:** 2 недели; 3 зачетные единицы; всего 108 часов, в т.ч. СРС 36 часов, дифференцированный зачет.

**Семестры прохождения практики и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 4 семестр – дифференцированный зачет.

**Требования к результатам прохождения практики:** Учебная практика участвует в формировании компетенций: (наименование в соответствии с ФГОС ВПО).

**ПК-9** способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание



в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

**ПК-13** способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка;

**ПК-30** способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;

**Образовательные технологии:** При организации учебной практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- дискуссии, проблемные занятия в период ознакомления с базой практики. В ходе дискуссии обсуждаются наиболее распространенные (типичные) «психологические проблемы» учащихся или работающих в данном учреждении, методы и формы работы психолога, их эффективность;
- анализ документации (нормативно-правовой, методической и рабочей) на предмет соответствия этическим требованиям к деятельности психолога;
- анализ «психологических проблем» конкретных испытуемых, которых прикрепляют к студенту для наблюдения или иного психологического исследования. Студент наблюдает за поведением испытуемых в ходе учебной или трудовой деятельности, изучает психологическую документацию (результаты предыдущих исследований, характеристики, социальный паспорт и т.д.);
- технология мастер-класса;
- технология тренинга;
- методы профессиональной рефлексии и критического анализа в методическом самоанализе.

«Согласовано»

Кафедра общей психологии

Института психологии

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

(Прокопьева Н.Ю.)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики по направлению подготовки 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения по профилю подготовки «Психолого - педагогическая профилактика девиантного поведения»**

#### **1. Цели производственной практики.**

Целями производственной практики являются:

<sup>35</sup><sub>17</sub> дальнейшее углубление теоретических знаний, полученных при изучении основных учебных дисциплин;

<sup>35</sup><sub>17</sub> формирование у обучающегося целостного представления о профессиональной деятельности педагога – психолога и профессионально значимых компетенций и качеств личности, необходимых для решения практических задач;

<sup>35</sup><sub>17</sub> приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **2. Задачи производственной практики.**

Задачами производственной практики являются:

Углубить и закрепить теоретическую подготовку студентов по базовым психолого - педагогическим дисциплинам;

Освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

Формирование навыка решения практических задач;

Освоение специфики деятельности специалиста по девиантному поведению в учреждениях различного профиля;

Формирование профессиональной позиции психолога - педагога, освоение профессиональной этики.

формирование у обучающегося целостной картины будущей профессиональной

деятельности;

Закрепление навыков использования психодиагностических методик и психокоррекционных методик, направленных на коррекцию отклонений в познавательной, личностной, эмоциональной, социальной сфере.

### **Место производственной практики в структуре ООП**

В ходе проведения производственной практики студенты приобретают навыки профессиональной деятельности; получают опыт исследовательской деятельности по изучению психики, а также поведения детей и подростков. Эти навыки обеспечивают подготовку педагогов-психологов к практической деятельности.

Данная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: общая и экспериментальная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, социальная психология, социальная педагогика, психологическая диагностика, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Освоение данной практикой является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

**8.2.1. Место и время проведения производственной практики студентов** по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» проводится на базе учреждений различных типов и видов г. Якутска : средне-специальные и высшие учебные заведения, оздоровительно-воспитательные, реабилитационные центры, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, психологические лаборатории УФСИН МЮ РФ по РС(Я) и МВД РФ по РС(Я) и т.п.

Производственная практика проводится в течение 4 недель после окончания 4 курса. Группы формируются в составе 10-12 человек на одного руководителя. Распределение по базам практики осуществляется из расчета 2-6 человек на одну базу.

Практика проводится в 8 семестре.

**3. В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

**ОК-8** способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний;

**ОК-9** способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

**ПК-28** способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

**ПК-30** способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;

**ПК-33** способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

**ПСК-3.10** способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения;

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога;

структуру и содержание профессиональной деятельности клинического психолога в организации;

#### **Уметь:**

планировать и проводить психодиагностическую, консультативную, психопрофилактическую работы в соответствии с требованиями к этим видам деятельности

психолога и с учетом конкретной (реальной) ситуации, задачи организации;  
 проводить научно-психологический анализ литературы по теме и целям психологической работы и самоанализ собственной деятельности;  
 интерпретировать полученные эмпирическим путем данные в соответствии с теоретическими положениями и научно-психологическими принципами;  
 составлять научно-психологические отчеты по заданным критериям и параметрам;  
 прогнозировать последствия деятельности и нести ответственность за ее результаты;  
 ассистировать деятельности психолога (диагностике, профилактике, в индивидуальном и групповом консультировании, в развивающей и коррекционной работе, просвещении);  
 составлять и презентовать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности.

**Владеть:**

навыками профессионального общения  
 навыками анализа, категоризации, обобщения и синтеза научно-психологической и эмпирической информации;  
 навыками применения основных методов математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных;  
 навыками работы с современными информационно-техническими средствами и системой Интернет в получении и хранении психологической информации;  
 умением планировать, организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность, определять приоритеты и эффективно распределять время;  
 осознанным отношением к себе как к профессионалу, адекватным представлением о собственных профессиональных способностях, способностью к регулированию собственной деятельности и поведения.

**4. Трудоемкость производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 6 недель.

**Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:** анализ научного опыта решения подобного рода задач другими исследователями и практиками, построение теоретической модели реальной ситуации, выбор модели интерпретации полученных данных, прогноз причинно-следственных отношений в модели реальной ситуации, выбор действующих факторов или управляющих воздействий и оценка вероятных последствий их применения.

**5.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
 С.5.У Учебно-лабораторная практика**

Составитель (и):  
 Унарова С.Н., доцент, к.пс.н.

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С3.5.У.
Семестр(ы) изучения	6

Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Дифференцированный зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	-
практические	-
лабораторные	-
семинары	-
СРС	
на экзамен/зачет	27

**Цель:** формирование базовых умений планирования и организации психологического исследования (обследования) лиц с девиантным поведением.

**Задачи:**

- углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепсихологическим и специальным дисциплинам.
- обучить практическим навыкам психологического исследования (обследования) личности (лиц с девиантным поведением).
- обучить обработке, интерпретации и презентации результатов исследования (обследования), составлению итогового заключения.

В результате прохождения учебно-лабораторной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности;
- содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально-психологических явлений;
- теорию системного развития психики человека, феноменологию и закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- профессионально-этические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса.

**Уметь:**

- адекватно оценивать и интерпретировать психологические проблемы детей, подростков, юношества, взрослых;
- интерпретировать полученные эмпирическим путем данные в соответствии с теоретическими положениями и научно-психологическими принципами;
- составлять научно-психологические отчеты по заданным критериям и параметрам;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- ассистировать деятельности психолога (диагностике, профилактике, в индивидуальном и групповом консультировании, в развивающей и коррекционной работе, просвещении);
- составлять и презентовать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками анализа, категоризации, обобщения и синтеза научно-психологической и эмпирической информации;
- навыками применения основных методов математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных;
- навыками работы с современными информационно-техническими средствами и системой Интернет в получении и хранении психологической информации;

- навыками решения задач, раскрывающих трудности психодиагностической и консультативной ситуации, типичные ошибки психолога;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- умением планировать, организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность, определять приоритеты и эффективно распределять время;
- рефлексией и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

**Содержание:**

Разделы	Виды заданий
Раздел 1. Подготовительный этап (18 часов)	1. Установочная конференция; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Распределение обучающихся по предприятиям и организациям; 4. Ознакомление с базой практики.
Раздел 2. Основной этап (72 часа)	1. Составление индивидуального и календарно-тематического плана работы; 2. Выполнение обучающимися исследовательских и практико-ориентированных заданий. 3. Составление заключений, ведение итоговых консультаций.
Раздел 3. Заключительный этап (18 часов)	1. Оформление и сдача отчета практики на кафедру; 2. Публичная защита и презентация отчета о практике на итоговой конференции

**Место практики в структуре ООП.** Учебно-лабораторная практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в раздел С.5 «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» ФГОС ВПО по направлению подготовки: 050407.65 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Организация учебно-лабораторной практики направлена на:

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками;
- создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии.

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Учебно-лабораторной практике предшествует изучение теоретических и практических дисциплин базовой и вариативной частей ООП:

- 1) гуманитарного, социального и экономического цикла: «Правоведение», «Философия», «Социология», «Профессиональная этика и служебный этикет»;
- 2) математического и естественнонаучного цикла: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Логика», «Математическая статистика», «Психофизиология»;
- 3) профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Основы социальной работы», «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Криминология», «Психология личности», «Психология семьи», «Экспериментальная психология», «Психологическая диагностика».

**Трудоемкость практики:** 2 недели; 3 зачетные единицы; всего 108 часов, в т.ч. СРС 36 часов, дифференцированный зачет.

**Семестры прохождения практики и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 6 семестр – дифференцированный зачет.

**Требования к результатам прохождения практики:** Учебно-лабораторная практика участвует в формировании компетенций: ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-35, ПК-36, ПК-37 (наименование в соответствии с ФГОС ВПО).

**Образовательные технологии:** при организации учебно-лабораторной практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- дискуссии, проблемные занятия в период ознакомления с базой практики. В ходе дискуссии обсуждаются наиболее распространенные (типичные) «психологические проблемы» учащихся или работающих в данном учреждении, методы и формы работы психолога, их эффективность;
- анализ документации (нормативно-правовой, методической и рабочей) на предмет соответствия этическим требованиям к деятельности психолога;
- анализ «психологических проблем» конкретных испытуемых, которых прикрепляют к студенту для психологического обследования. Студент наблюдает за поведением испытуемых в ходе учебной или трудовой деятельности, изучает психологическую документацию (результаты предыдущих исследований, характеристики, социальный паспорт и т.д.);
- теоретико-дедуктивные и другие технологии подготовки исследования (распознавание проблемы, формулирование цели, задач и гипотез);
- эмпирико-индуктивные, экспериментальные и психодиагностические методы и технологии организации процедурной части исследования;
- математико-статистические и качественно-интерпретационные методы в обработке и составлении психологического заключения;
- методы профессиональной рефлексии и критического анализа в методическом самоанализе.

«Согласовано»

Кафедра общей психологии  
Института психологии  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(Прокопьева Н.Ю.)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Институт психологии  
Кафедра общей психологии

**Рабочая программа производственной практики**

---

(наименование практики)

Направление подготовки: 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Якутск – 2013 г.

Составитель: Алексеева П.С., старший преподаватель

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании

кафедры общей психологии

(наименование выпускающей кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г. протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Прокопьева Н.Ю./  
(подпись) Ф.И.О.

---

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании

Учебно-методической комиссии института психологии

(наименование учебного подразделения)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г. протокол № \_\_\_\_

Председатель УМК \_\_\_\_\_ / Алексеева П.С./  
(подпись) Ф.И.О.

---

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании

Учебно-методического совета СВФУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г. протокол № \_\_\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ / Присяжный М.Ю./  
(подпись) Ф.И.О.

Секрктарь УМС \_\_\_\_\_ / Лукина А.И. /  
(подпись) Ф.И.О.



### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики являются отработка предметно-методических умений, овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к работе психолога. Также целью практики является закрепление и углубление теоретических знаний, возможность реализации профессионального потенциала в организациях.

### **2. Задачи производственной практики**

1. Углубить и закрепить теоретическую подготовку студентов по базовым психологическим дисциплинам;
2. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
3. Формирование навыка решения практических задач;
4. Освоение специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
5. Формирование профессиональной позиции психолога, освоение профессиональной этики.
6. Овладение методиками и умениями в рамках компетенций;

### **3. Место учебной практики в структуре ООП ВПО**

Производственная практика является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа практики ориентирована на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности психолога. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (С.1) и ЕН (С.2), модулей № 2, 3, 4, 5 цикла профессиональной подготовки являются основой для стажерской деятельности.

Объем производственной практики определяется учебным планом по направлению 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения, составленным в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования.

К производственной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по итогам прохождения учебных дисциплин в течении семестра, курсов и практикумов в рамках выбранной специализации.

### **4. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» проводится на базе учреждений различных типов и видов г. Якутска. Главным требованием является наличие в структуре организации психологической службы, заключивших договоры с институтом психологии СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность учреждения кадрами (психологами), имеющими базовое психологическое образование;
- достаточный уровень оснащённости кабинета психолога методическими, психодиагностическими, игровыми и другими материалами;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет) базы практики для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения студентов-психологов.

Учебная практика проводится в течение 4 недель после окончания 4 курса:

Группы формируются в составе 10-12 человек на одного руководителя. Распределение по базам практики осуществляется из расчета 2-6 человек на одну базу.

## **5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики**

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими:

**ОК-8** способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний;

**ОК-9** способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

**ПК-28** способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

**ПК-30** способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;

**ПК-33** способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

**ПСК-3.10** способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения;

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога;

структуру и содержание профессиональной деятельности клинического психолога в организации;

### **2. Уметь:**

планировать и проводить психодиагностическую, консультативную, психопрофилактическую работы в соответствии с требованиями к этим видам деятельности психолога и с учетом конкретной (реальной) ситуации, задачи организации;

проводить научно-психологический анализ литературы по теме и целям психологической работы и самоанализ собственной деятельности;

интерпретировать полученные эмпирическим путем данные в соответствии с теоретическими положениями и научно-психологическими принципами;

составлять научно-психологические отчеты по заданным критериям и параметрам;

прогнозировать последствия деятельности и нести ответственность за ее результаты;

ассистировать деятельности психолога (диагностике, профилактике, в индивидуальном и групповом консультировании, в развивающей и коррекционной работе, просвещении);

составлять и презентовать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности.

### **3. Владеть:**

навыками профессионального общения

навыками анализа, категоризации, обобщения и синтеза научно-психологической и эмпирической информации;

навыками применения основных методов математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных;

навыками работы с современными информационно-техническими средствами и системой Интернет в получении и хранении психологической информации;

умением планировать, организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность, определять приоритеты и эффективно распределять время;

осознанным отношением к себе как к профессионалу, адекватным представлением о собственных профессиональных способностях, способностью к регулированию собственной деятельности и поведения.

## 6. Структура и содержание учебной практики

### 6.1. Структура и трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единицы. Всего на учебную практику отведено 324 академических часов.

п/п	№Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
<b>Модуль 1: Психологическое наблюдение</b>					
1	1 Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; -установочная конференция;	1	0,5	1 ч.  СРС - 6 ч.	1. Подтверждение подписью прохождения инструктажа по технике безопасности; 2. Участие в установочной конференции; 3. Допуск к практике.
2	2 Ознакомление со структурой психологической службы предприятия и условиями деятельности психолога.	1		4 ч.  СРС – 4 ч.	1. Проверка дневника практики; 2. Проверка плана 3. Проверка промежуточного отчета
3	3 Изучение документации психолога предприятия	1-2		6 ч.  СРС – 21 ч.	
4	4 Ассистирование деятельности психолога предприятия. Заполнение документации под руководством психолога	1-2		42 ч.  СРС – 10 ч.	1. Проверка дневника практики; 2. Планы, конспекты, сценарии, презентации к работе психолога.
<b>Модуль 2: Профилактическая работа</b>					
2	2 Планирование и проведение профилактической работы	1-2	1	12 ч.  СРС – 6 ч.	1. Проверка индивидуального плана практики; 2. Проверка дневника практики; 3. Проверка промежуточного отчета
4	4 Ассистирование деятельности психолога	1-2		10 ч.  СРС – 10 ч.	1. Проверка дневника практики; 2. Планы, конспекты, сценарии, презентации к работе психолога.
<b>Модуль 3 . Психодиагностическая работа</b>					
	Изучение		1	12 ч.	1.Проверка дневника

	психологических особенностей клиентов			СРС – 20 ч.	практики; 2.Проверка психологических заключений; 3.Проверка протоколов.
	Использование проективных методов в работе психолога			7 ч. СРС – 12 ч.	1.Проверка дневника практики; 3. Проверка отчёта по результатам проективной методики (рисунки в приложении)
<b>Модуль 4. Коррекционная, развивающая работа</b>					
	Проведение психокоррекционных занятий		<b>3</b>	8 ч. СРС – 16 ч.	1.Проверка дневника практики; 2.Проверка программ занятий; 3.Проверка аналитического отчета по групповому занятию
	Проведение социально-психологического тренинга			24 ч. СРС – 26 ч.	1.Проверка дневника практики; 2.Проверка программ СПТ; 3.Проверка аналитического отчета по групповому занятию
	Ассистирование			12 ч. СРС – 10 ч.	1.Проверка дневника практики;
<b>Модуль 5. Консультативная работа</b>					
	Присутствие на консультации у клинического психолога в качестве наблюдателя.		<b>3</b>	24 ч. СРС – 10ч.	1.Проверка дневника практики;
	Проведение консультаций			22 ч. СРС – 40 ч.	1.Проверка дневника; 2.Проверка протоколов консультации с рекомендациями; 3.Проверка диктофонной записи консультации (при наличии);
<b>Модуль 6. Итоговая работа</b>					
5	Сбор материалов, оформление и презентация отчета на итоговой конференции по производственной практике		<b>0,5</b>	6 ч. СРС – 14 ч.	1. Проверка и анализ отчетных материалов; 2. Презентация отчета.
	<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>	<b>216</b>		

#### 6.2. Виды деятельности студентов в учебной практике

№Разделы (этапы) практики	Содержание заданий
---------------------------	--------------------

п/п		
<b>Модуль 1: Психологическое наблюдение</b>		
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- участие в установочной конференции по практике;</li> <li>- консультации руководителей по методическим указаниям и материалам практики;</li> <li>- подготовка шаблонов текущей документации по практике (дневника, протоколов и др.).</li> </ul>
2	Ознакомление с условиями деятельности клинического психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с базой практики (руководителем-методистом (психологом), организацией, кабинетом психолога), беседа с руководителями организации о правилах внутреннего трудового распорядка, требованиях к технике безопасности;</li> <li>- изучение и анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога;</li> <li>- изучение и анализ организационной (текущей) документации психолога;</li> <li>- ознакомление с материально-техническим оснащением кабинета психолога (наличие отдельного помещения, мебели и оборудования, их пространственное расположение (зонирование));</li> <li>- ознакомление со способами хранения информации в кабинете психолога (вид информации, наличие тематических папок, качество их ведения, способы хранения);</li> <li>- ознакомление с методическими материалами (психодиагностическим инструментарием, методическими разработками, литературой, материалами к индивидуальной и групповой работе, материалами к просветительской деятельности);</li> <li>- обсуждение актуальных психологических проблем, имеющих в учреждении, ознакомление с видами работы психолога по их разрешению;</li> <li>- составление индивидуального плана прохождения практики, графика работы и формы контроля.</li> </ul>
4	Ассистирование деятельности клинического психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в качестве ассистента в работе психолога: психологическом обследовании и экспертизе, консультировании, тренингах, коррекционных и развивающих занятиях, просветительской деятельности и т.д.;</li> <li>- помощь в составлении и систематизации документации в кабинете психолога;</li> <li>- помощь в поиске, сборе, оформлении и хранении научно-психологической информации (по заданным темам) с использованием современных компьютерных, Интернет-технологий;</li> <li>- помощь в пополнении кабинета психолога методическими материалами (демонстрационными и раздаточными);</li> <li>- групповой анализ результатов выполнения заданий.</li> </ul>
	Самостоятельная работа в	

	качестве клинического психолога	
5	Сбор материалов, оформление и презентация отчета об учебной практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор материалов для отчета по практике;</li> <li>- оформление отчета по практике в печатном и электронном виде;</li> <li>- публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе;</li> <li>творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.</li> </ul>

### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в производственной практике**

В производственной практике используются следующие виды образовательных и научно-исследовательских технологий, в зависимости от цели и задач, плана работы психологической службы учреждения:

- технология объяснительно-иллюстративного и модульного обучения (лекция, семинар, практикум);
- технология тренинга;
- технология группового анализа и дискуссии.
- технология коррекционной работы
- технология проведения консультаций

### **8. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в учебной практике**

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ходе учебной практики составляет 160 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание заданий СРС
<b>Модуль 1: Психологическое наблюдение</b>		
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям по теме «Психологическое наблюдение»;</li> <li>- изучение и анализ заданий, методических указаний и материалов практики;</li> <li>- подготовка по рекомендациям руководителей шаблонов текущей документации по практике (дневника, протоколов, статистической обработки и интерпретации данных).</li> </ul>
2	Ознакомление с условиями деятельности клинического психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ нормативно-правовой и текущей документации психолога;</li> <li>- сравнительный анализ соответствия оснащения кабинета психолога нормативным требованиям;</li> <li>- анализ актуальных психологических проблем базы практики и видов работы психолога по их разрешению.</li> </ul>
3	Планирование и проведение психологического наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научно-психологической литературы по теме «Психологическое наблюдение»;</li> <li>- подготовительная работа к заданиям: составление плана и протоколов наблюдений, подготовка необходимого оборудования;</li> <li>- количественная и качественная обработка</li> </ul>

		полученных данных, обобщение и анализ выявленных фактов, интерпретация результатов, оформление промежуточных отчетов; - самоанализ проведенной работы (особенностей ведения наблюдения, методических достижений и ошибок), коррекция ошибок, закрепление навыков.
4	Ассистирование деятельности клинического психолога	- подготовка к ассистированию по планируемым видам деятельности психолога; - поиск, сбор и оформление научно-психологической информации (по заданным темам) с использованием современных компьютерных, Интернет-технологий; - изготовление (копирование) методических материалов (демонстрационных и раздаточных); - групповой анализ результатов выполнения заданий.
	Самостоятельная работа в качестве клинического психолога	- психодиагностическая - профилактическая - коррекционная -консультативная
5	Сбор материалов, оформление и презентация отчета об учебной практике	- сбор материалов для отчета по практике; - оформление отчета по практике в печатном и электронном виде; - подготовка мультимедийной презентации по отчету практики.

### 9. Структура отчета учебной практике

Титульный лист (по стандартной форме СВФУ);

#### Введение:

цель, место, дата начала и продолжительность практики;  
перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.

#### Основная часть:

описание организации работы в процессе практики;  
описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;  
перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.

#### Заключение:

необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;  
дать предложения по совершенствованию организации работы предприятия;  
сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета по практике, являются: отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14, объемом не менее 5 страниц машинописного текста;  
в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

#### Основная литература

1. Общий практикум по психологии. Часть 1. Наблюдение. / Сост. Н.М. Мельникова, Н.Ю. Прокопьева, С.Н. Унарова, А.Н. Яковлева. – Я.: ЯГУ, 2003.
2. Общий практикум по психологии. Часть 3. Интервью. / Сост. Н.М. Мельникова. – Я.: ЯГУ, 2005.

3. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2008.
4. Экспериментальная психология. Практикум. / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002.

#### **Дополнительная литература**

1. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. – М.: Прогресс, 1977.
2. Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. СПб: Речь, 2000.
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. – М.: Педагогика, 1991.
4. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. – М.: МГУ, 1980.
5. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Клюев Е.В. Речевая коммуникация. – М.: Рипол Классик, 2002.
7. Методы практической социальной психологии. / Под ред. Ю.М. Жукова. – М.: Аспект Пресс, 2004.

#### **Программное обеспечение**

1. Программные среды для составления и редактирования электронных учебно-методических материалов:
  - пакет MS Office: Word, Excel, Power Point;
  - пакет статистических программ SPSS;
2. Интернет.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. «1С Консультант+» (законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность психолога)
2. <http://practic.childpsy.ru>
3. <http://www.psychology-online.net>
4. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

#### **11. Материально - техническое обеспечение учебной практики**

В соответствии с направлением подготовки 030300.62 «Психология» для проведения учебной практики необходимо материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) кабинет с автоматизированным рабочим местом специалиста-психолога (АРМ);
- 2) психологический инструментарий (научно-психологическая литература, психодиагностический инструментарий, материалы к индивидуальной и групповой консультативной деятельности, методический и игровой материал к коррекционным и развивающим занятиям), имеющиеся в кабинете психолога и научно-методическом кабинете (библиотеке) учреждения;
- 3) демонстрационный (наглядные средства: схемы и таблицы, учебные картины) и раздаточный материал (рабочие тетради, бланки ответов и протоколов);
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства: персональный компьютер; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; сканер, принтер, ксерокс, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;
- 5) электронные издания, реализованные на CD (DVD): учебные, справочные издания по психологии (в помощь практическому психологу); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
С.5.У Учебно-лабораторная практика**

Составитель (и):  
Унарова С.Н., доцент, к.пс.н.

Направление подготовки	Педагогика и психология девиантного поведения 050407.65
Профиль подготовки	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С3.5.У.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Дифференцированный зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	-
практические	-
лабораторные	-
семинары	-
СРС	
на экзамен/зачет	27

**Цель:** формирование базовых умений планирования и организации психологического исследования (обследования) лиц с девиантным поведением.

**Задачи:**

- углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепсихологическим и специальным дисциплинам.
- обучить практическим навыкам психологического исследования (обследования) личности (лиц с девиантным поведением).
- обучить обработке, интерпретации и презентации результатов исследования (обследования), составлению итогового заключения.

В результате прохождения учебно-лабораторной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности;
- содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально-психологических явлений;
- теорию системного развития психики человека, феноменологию и закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- профессионально-этические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса.

**Уметь:**

- адекватно оценивать и интерпретировать психологические проблемы детей, подростков, юношества, взрослых;
- интерпретировать полученные эмпирическим путем данные в соответствии с теоретическими положениями и научно-психологическими принципами;
- составлять научно-психологические отчеты по заданным критериям и параметрам;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;

- ассистировать деятельности психолога (диагностике, профилактике, в индивидуальном и групповом консультировании, в развивающей и коррекционной работе, просвещении);
- составлять и презентовать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками анализа, категоризации, обобщения и синтеза научно-психологической и эмпирической информации;
- навыками применения основных методов математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных;
- навыками работы с современными информационно-техническими средствами и системой Интернет в получении и хранении психологической информации;
- навыками решения задач, раскрывающих трудности психодиагностической и консультативной ситуации, типичные ошибки психолога;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- умением планировать, организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность, определять приоритеты и эффективно распределять время;
- рефлексией и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

**Содержание:**

Разделы	Виды заданий
Раздел 1. Подготовительный этап (18 часов)	1. Установочная конференция; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Распределение обучающихся по предприятиям и организациям; 4. Ознакомление с базой практики.
Раздел 2. Основной этап (72 часа)	1. Составление индивидуального и календарно-тематического плана работы; 2. Выполнение обучающимися исследовательских и практико-ориентированных заданий. 3. Составление заключений, ведение итоговых консультаций.
Раздел 3. Заключительный этап (18 часов)	1. Оформление и сдача отчета практики на кафедру; 2. Публичная защита и презентация отчета о практике на итоговой конференции

**Место практики в структуре ООП.** Учебно-лабораторная практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в раздел С.5 «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» ФГОС ВПО по направлению подготовки: 050407.65 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Организация учебно-лабораторной практики направлена на:

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками;
- создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии.

**Требования к предварительной подготовке студентов.** Учебно-лабораторной практике предшествует изучение теоретических и практических дисциплин базовой и вариативной частей ООП:

- 1) гуманитарного, социального и экономического цикла: «Правоведение», «Философия», «Социология», «Профессиональная этика и служебный этикет»;

2) математического и естественнонаучного цикла: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Логика», «Математическая статистика», «Психофизиология»;

3) профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Основы социальной работы», «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Криминология», «Психология личности», «Психология семьи», «Экспериментальная психология», «Психологическая диагностика».

**Трудоемкость практики:** 2 недели; 3 зачетные единицы; всего 108 часов, в т.ч. СРС 36 часов, дифференцированный зачет.

**Семестры прохождения практики и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций:** 6 семестр – дифференцированный зачет.

**Требования к результатам прохождения практики:** Учебно-лабораторная практика участвует в формировании компетенций: ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-35, ПК-36, ПК-37 (наименование в соответствии с ФГОС ВПО).

**Образовательные технологии:** при организации учебно-лабораторной практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- дискуссии, проблемные занятия в период ознакомления с базой практики. В ходе дискуссии обсуждаются наиболее распространенные (типичные) «психологические проблемы» учащихся или работающих в данном учреждении, методы и формы работы психолога, их эффективность;
- анализ документации (нормативно-правовой, методической и рабочей) на предмет соответствия этическим требованиям к деятельности психолога;
- анализ «психологических проблем» конкретных испытуемых, которых прикрепляют к студенту для психологического обследования. Студент наблюдает за поведением испытуемых в ходе учебной или трудовой деятельности, изучает психологическую документацию (результаты предыдущих исследований, характеристики, социальный паспорт и т.д.);
- теоретико-дедуктивные и другие технологии подготовки исследования (распознавание проблемы, формулирование цели, задач и гипотез);
- эмпирико-индуктивные, экспериментальные и психодиагностические методы и технологии организации процедурной части исследования;
- математико-статистические и качественно-интерпретационные методы в обработке и составлении психологического заключения;
- методы профессиональной рефлексии и критического анализа в методическом самоанализе.

«Согласовано»  
Кафедра общей психологии  
Института психологии  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(Прокопьева Н.Ю.)  
Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

КОД 050407.65 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Профиль: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Рассмотрев основную образовательную программу 050407.65 (код)

«Педагогика и психология девиантного поведения»

ГБОУ «Республиканский центр профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»  
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя) одобряет ее

содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проектной группы по  
разработке ООП:  
зав. кафедры общей психологии  
(должность),  
Прокопьева Н.Ю. (Ф.И.О.)

Представитель работодателя:

Лерина деп. образования (должность)

Ромашин М.Ю (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

КОД 050407.65 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Профиль: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Рассмотрев основную образовательную программу 050407.65 (код)  
«Педагогика и психология девиантного поведения»  
Министерство по молодежной политике и спорту РСХБ, РУ УСПМ  
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя) одобряет ее  
содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проектной группы по разработке ООП: \_\_\_\_\_ Представитель работодателя:

зав. кафедры общей психологии директор (должность)  
(должность), Евсеева И.Д. (Ф.И.О.)  
Прокопьева Н.Ю. (Ф.И.О.)

Н. Ю. Прокопьева (подпись)

М.П.

\_\_\_\_\_ (подпись)



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

КОД 050407.65 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Профиль: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Рассмотрев основную образовательную программу 050407.65 (код)  
«Педагогика и психология девиантного поведения»

Училище России по Республике Саха (Якутия)  
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя) одобряет ее  
содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Руководитель проектной группы по  
разработке ООП:  
зав. кафедры общей психологии  
(должность),  
Прокопьева Н.Ю. (Ф.И.О.)

Н. Прокопьева (подпись)



Представитель работодателя:

Начальник (должность)

Индимитер С.В. (Ф.И.О.)

[Подпись] (подпись)  
М.П.

